

Gedragprotocol grensoverschrijdend gedrag.

Goede leerprestaties en een veilig klimaat kunnen bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Open communicatie en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Om dit te kunnen bieden zijn goede omgangsvormen en het hebben van respect voor elkaar erg belangrijk.

Op school hebben wij, naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als observatie instrument gebruiken wij 'Kind in Beeld'. Voor het aanleren van gedrag maken wij gebruik van de methode 'KWINK'. Over de omgangsvormen maken we afspraken met elkaar en hangen deze op in de klassen.

Op de Klimboom:

- Luisteren we naar elkaar.
- Accepteren wij elkaar. Iedereen is anders en we horen er allemaal bij (wederzijds respect).
- Helpen wij elkaar.
- We zorgen goed voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Verder maken we ook per groep, samen met de kinderen, klassenregels (gouden regels van een klas). Deze regels hangen in de klas. De leerkracht kan dit wel enigszins sturen. Denk hierbij aan de volgende regels:

- Ik kan luisteren naar een ander.
 - Ik kan aardig doen.
 - Ik kan helpen en hulp vragen.
 - Ik kan luisteren naar STOP.
 - Ik kan kiezen hoe ik reageer.
 - Ik kan een probleem oplossen.
-
- De regels zijn op de klas toegespitst.
 - Regels die met taakspel gebruik worden hoeven niet als klassenregels meegenomen te worden.
 - De regels worden levend gehouden door er regelmatig op terug te komen en bij conflicten te verwijzen naar de klassenregels.
 - Tijdens de start van het jaar staan de school en klasse regels centraal om te oefenen en te evalueren.

Grensoverschrijdend gedrag.

Onder onaanvaardbaar gedrag verstaan wij over het algemeen alle gedrag dat niet in overeenstemming is met de visie van onze school. Concreet zien wij het volgende gedrag als onaanvaardbaar of als niet sociaal:

- pesten;
- bedreiging;
- lichamelijk geweld;
- verbaal geweld;
- agressie;
- ongepaste grapjes;
- discriminatie;
- ongewenste intimiteiten;
- uitdagende woordspelingen of lichaamshouding;
- stelen;
- vernieling;
- schelden en vloeken;
- arrogant gedrag;
- respectloos gedrag;
- aanhoudend storend gedrag tijdens het werken:

Als een leerling zich niet houdt aan de algemeen positief gestelde gedragsregels, wordt het onaanvaardbaar gedrag bij de eerste overtreding in een persoonlijk gesprek met de leerling, zodat duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd en is er aandacht voor het inoefenen van het gewenste gedrag. Zo nodig wordt er gebruik gemaakt van een straf of afkoelen.

Er wordt samen met het kind naar een oplossing gezocht. Daarnaast is er aandacht voor de oorzaak van het zichtbare gedrag, wat maakt dat het kind ongewenst gedrag laat zien?

Dit gebeurt door middel van gesprekken en observaties. De leerkracht kan hierbij de ouders, de gedagsspecialist of de interne begeleider inschakelen. Wanneer dit onvoldoende informatie oplevert, kan er ook een externe begeleider worden ingeschakeld.

Afkoelen

Wanneer er gebruik gemaakt wordt van 'afkoelen' bij de leerling, ziet dat er als volgt uit:

Elke leerkracht bespreekt met de leerlingen waarbij dit van toepassing zou kunnen zijn waar de 'afkoel'plek is. Deze kan op twee manieren worden ingezet.

1. Wanneer een leerling zelf aanvoelt de situatie niet meer aan te kunnen, kan een leerling er zelf voor kiezen naar de afkoel plek te gaan. De leerkracht of een loslopende collega gaat na een korte tijd kijken hoe de situatie is met de leerling en bespreekt deze alvorens terug te keren naar de groep.
2. De leerkracht stuurt een leerling naar de afkoel plek wanneer de leerling lijkt onaanvaardbaar gedrag te gaan vertonen.

Na het afkoelen volgt een nagesprek met de leerkracht. Aan de hand van dit gesprek wordt er besproken/gekeken wat de consequentie is. Dit is verduidelijkt aan de hand van het stroomdiagram hieronder.



School en ouders werken samen

Als het grensoverschrijdende gedrag aanhoudt, zal de leerkracht/de school meer normerend optreden en zullen ouders nauwer betrokken worden om samen de situatie aan te pakken. De opbouw hierin is overzichtelijk weergegeven in een escalatietrap. Ouders worden via een bericht of een telefoontje op de hoogte gesteld van de situatie.

Escalatietrap ongewenst/grensoverschrijdend gedrag*.



* Fysiek geweest, dan start je bij stap 4.



Wij verwachten dat leerlingen en ouders van onze school dit protocol onderschrijven en naar deze regels handelen en daarop aangesproken kunnen worden. Wij verwachten tevens dat ouders hun klachten of problemen kenbaar maken.

Voor meer informatie over time out, officiële waarschuwingen, schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar de 'Infographic Sociale Veiligheid in onderwijs en kinderopvang' van de SSBA en Kindkracht.

Dossiervorming

Alle situaties van ernstig grensoverschrijdend gedrag moeten in het leerlingvolgsysteem 'Parnassys' worden vastgelegd. Het leerlingdossier bevat zo veel mogelijk objectieve en feitelijke informatie.

Beschreven wordt in het leerlingvolgsysteem:

- Datum, plaats, situatie en overige aanwezigen (i.v.m. privacy alleen initialen).
- Welke gebeurtenissen feitelijk hebben plaatsgevonden, in omvang en aantal.
- Contacten die over deze gebeurtenissen hebben plaatsgevonden met ouders.
- Afspraken die met betrokkenen zijn gemaakt om gedrag bij te sturen/te verbieden.
- Stappen die worden genomen, als afspraken niet worden nageleefd.
- Aantekeningen over het verloop.

'Oeps formulieren' worden bewaard in de papieren dossierkast.