

Schoolplan 2021-2025



INHOUD

Gegevens school	3
Instemming- en vaststellingsdocument	3
Voorwoord	4
1. Schoolsituatie	5
2. Uitgangspunten schoolbestuur	7
3. Ons schoolconcept	8
3.1 Ambities	9
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?	11
4.2 inhoud van ons onderwijs	11
4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	13
5. Analyse van het functioneren van de school	14
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	16



RKBS De Klimboom

<i>BRIN</i>	15FH
<i>Adres</i>	Rembrandt van Rijnsingel 17
	2371 RE
	Roelofarendsveen
<i>Telefoon</i>	071 331 3039
<i>E-mail</i>	De.klimboom@ssba.net
<i>Website</i>	RKBS De Klimboom (rkbsdeklimboom-ssba.nl)

Onderdeel van


Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA)

<i>Administratienummer</i>	40969
<i>BRIN</i>	AE79
<i>Adres</i>	Watergang 1b
	2377 BT
	Oude Wetering
<i>Telefoon</i>	071 331 1767
<i>E-mail</i>	ssba@ssba.net
<i>Website</i>	SSBA - Stichting Samenwerkende Basisscholen

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van RKBS De Klimboom in te stemmen met het van 1 november 2021 tot 1 augustus 2025 geldende schoolplan van RKBS De Klimboom.

Namens de Medezeggenschapsraad,


Namens de Medezeggenschapsraad,

Datum : 27-10-2021
 Plaats : Oude Wetering
 Handtekening : 
 Naam : Saryd v.d. Meer
 Functie : Voorzitter

Hierbij stelt het bevoegd gezag van RKBS De Klimboom het van 1 november 2021 tot 1 augustus 2025 geldende schoolplan van deze school vast.

Namens het Bevoegd Gezag,

Namens het Bevoegd Gezag,

Datum : 1 november 2021
 Plaats : Oude Wetering
 Handtekening : 
 Naam : Arjaan Bohnen
 Functie : Bestuurder SSBA.

Namens directie van RKBS De Klimboom,

Jenny Tukker
 Directeur RKBS De Klimboom



VOORWOORD

Verantwoording, doel en functie van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Klimboom. In dit plan beschrijven we op welke manier er in de periode van 2021 - 2025 vormgegeven wordt aan het onderwijs. De komende beleidsperiode zullen we ontwikkelingen die in het verleden zijn ingezet en zich hebben bewezen verder voortzetten, maar ook nieuwe ontwikkelingen in gang zetten en ons bezinnen op beleidsvoornemens voor de toekomst.

De Klimboom maakt deel uit van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA). Het schoolplan is opgesteld op basis van gedeelde kernwaarden zoals die in het koersplan van SSBA zijn vermeld. Voor de inhoud en beleidsvoornemens op SSBA niveau wordt hier verwezen naar het koersplan.

Doelen van het schoolplan

Het is een inhoudelijk en beleidsmatig plan dat de ambities van de school SMART beschrijft en dat aangevuld en verbeterd kan worden. Het plan beschrijft kaders, beleid en ambities omtrent de verschillende beleidsterreinen van de school voor de periode 2021-2025.

- Het plan wordt door alle personeelsleden gedragen en uitgevoerd.
- Het plan is een 'levend' document. Jaarlijks worden gestelde doelen en resultaten geëvalueerd. Dit leidt cyclisch tot het bijstellen van doelen of formuleren van nieuwe doelen.
- Met dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting daartoe.

Functie van het schoolplan

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Basis om de visie in concrete plannen vorm te geven. Het gaat hierbij om de uitwerking van verschillende beleidsterreinen en om de kwaliteit van het onderwijs;
- Leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van de komende vier jaar van onze school;
- Verantwoordingsdocument voor ouders, team, schoolbestuur en overheid.

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het plan is geschreven door de directeur met medewerking van het managementteam (MT), team en medezeggenschapsraad (MR) van De Klimboom. Deze inbreng was vooral van belang bij de beschrijving en onderwijskundige vormgeving van onze school en het formuleren van onze beleidsvoornemens. Voor de beschrijving van het personeelsbeleid en het financieel en huisvestingsbeleid wordt verwezen naar het hiervoor vastgestelde bestuursbeleid. Op de genoemde beleidsterreinen zijn de beschrijvingen in dit schoolplan dan ook beperkt tot school specifieke invullingen.

Evaluatie en eventuele bijstellingen

Dit schoolplan is opgesteld voor een beleidsperiode van vier schooljaren. In aanvulling op dit schoolplan zal er jaarlijks een schooljaarplan worden ontwikkeld, waarin de school de beleidsvoornemens, zoals beschreven in dit schoolplan vertaalt en uitwerkt voor het desbetreffende schooljaar. De structurele evaluatie van het schooljaarplan zorgt voor eventuele bijstelling van de doelen en nieuwe input voor de volgende jaarplannen. De evaluatiemomenten zijn opgenomen in het schooljaarplan.



1. SCHOOLSITUATIE

Historie van de school

Een fusieproces tussen de Gerardusschool en De Schakel is eind 2016 ingezet en heeft geresulteerd op 1 augustus 2017 in de start van De Klimboom. De sterke punten van de beide scholen zijn verder ontwikkeld op De Klimboom. Vanuit De Schakel zijn de Coöperatieve LeerStrategieën (CLS) meegenomen en vanuit De Gerardusschool de portfolio's en de kind-ouder-leerkracht gesprekken. Het fundament van De Klimboom is goed neergezet. Het team is in de afgelopen jaren naar elkaar toe gegroeid en straalt een eenheid uit! Er is in de afgelopen vier jaar een goed pedagogisch klimaat neergezet. Er is ingezet om de instructievaardigheden te verbeteren door studiemomenten en klassenbezoeken waarbij het Expliciete Directe Instructie-model (EDI-model) is ingezet. Op deze wijze zijn doorgaande lijnen binnen de school ontstaan. Het Sociaal Veiligheidsplan is geïmplementeerd binnen De Klimboom.

De afgelopen jaren is De Klimboom een school met een stabiel aantal leerlingen. Er zijn twee kleutergroepen aanwezig en verder van ieder leerjaar één groep.

Identiteit

De Klimboom is een katholieke school. Het katholieke aspect is terug te vinden in de totale sfeer, de vieringen en de catechese. Het is echter geen school voor alleen katholieke kinderen. De Klimboom is toegankelijk voor kinderen van alle nationaliteiten, gezindten en culturen, op basis van gelijkwaardigheid.

Leerling- en ouderpopulatie

Het merendeel van de leerlingen komt uit Roelofarendsveen en Oude Wetering, uit de wijken direct gelegen rondom de school. De wijken om de school zijn in verschillende tijdvakken ontstaan en kennen zowel koop- als huurwoningen in verschillende prijsklassen.

Het grootste deel van onze leerlingen is van autochtone afkomst. Het merendeel van hen heeft de roots liggen in de gemeente Kaag & Braassem. Mensen uit de wijken om ons heen verhuizen naar nieuwbouwwijken. In de vrijgekomen woningen komen mensen uit omliggende gemeente wonen. Een aantal van deze gezinnen meldt hun kinderen bij ons aan. Veel ouders hebben vroeger op De Schakel of op De Gerardusschool gezeten. Een deel van de ouders kiest bewust voor een school met een Rooms-Katholieke signatuur, maar het grootste deel van de ouders vindt de aandacht voor religie meer van belang in algemene zin. Het merendeel kijkt vooral naar het onderwijs dat wij geven. Zij zoeken een school waar goed onderwijs gegeven wordt en waarbij zij het gevoel hebben dat hun kind daar met plezier naar toe gaat en maximaal uitgedaagd wordt om het beste uit zichzelf te halen.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer gevarieerd en daarmee ook de beroepen die de ouders uitoefenen.

Schoolweging

Sinds 1 augustus 2020 hanteert Inspectie de schoolweging zoals het CPS heeft berekend op basis van de volgende kenmerken over 3 jaar:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van deze kenmerken moet de school voldoen aan de vastgestelde minimum percentages 1F, 2F, 1S voor Taal en Rekenen. De afgelopen jaren voldeed De Klimboom aan de vereiste percentages 1F. Ook aan het vereiste percentage 2F en 1S voldeed De Klimboom.



De wijk

Basisschool De Klimboom ligt aan een groot “scholeneiland”. Naast De Klimboom staat openbare basisschool Elckerlyc en aan de andere kant staat een gebouw met daarin het bestuur van SSBA, de bovenschoolse TEC-klas (Taal Expertise Centrum) en een deel van Kindkracht. SSBA is voornemens om in samenwerking met de gemeente (over een jaar of vier) in deze buurt een integraal kind centrum (IKC) te betrekken. Een centrum waarin zowel De Klimboom, Elckerlyc als De Roelevaer en de kinderopvang van Kindkracht gevestigd worden.

In de buurt van de school zijn diverse sportverenigingen en sportvelden te vinden.

De toekomst

De Klimboom werkt samen met basisscholen Elckerlyc, de Roelevaer en de locaties Grote Beer, Beresterk en Zonnewijzer van Kindkracht 0/12 samen aan de ontwikkeling van Kindcentrum Noord.

In het toekomstige Kindcentrum Noord vindt u op één locatie kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en basisonderwijs. Kindcentrum Noord staat onder leiding van één directie en de professionals in de verschillende groepen vormen samen één team. Er bestaat in ruimte (gebouwen), organisatorisch, pedagogisch en didactisch geen scheidslijn meer tussen opvang en onderwijs. Kinderen kunnen zich hierdoor tot hun 12e jaar ontwikkelen in een omgeving die bekend en vertrouwd is. De overgang tussen groepen wordt makkelijker, evenals de informatieoverdracht tussen professionals en ouders/verzorgers. De talenten van ieder individueel kind zijn bekend en worden (h)erkend: kinderen worden op een bij hen passende manier gestimuleerd en uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen.

Er wordt vanuit gegaan dat Kindcentrum Noord binnen vier jaar werkelijkheid is. De gemeenteraad heeft de bouw van Kindcentrum Noord benoemd als een van de vijf projecten die de gemeente Kaag en Braassem in de komende jaren (als eerste) uit moet gaan voeren.



2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Het bestuur heeft ter voorbereiding op de schoolplan periode 2021-2025 en in samenwerking met alle geledingen van haar scholen de koers bepaald voor de komende planperiode. Voordat dit koersplan definitief is vastgesteld, hebben teams en directieberaad de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan het strategisch beleidsplan van SSBA.

De visie van SSBA

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) gaat voor kwalitatief goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Dit betekent dat SSBA zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te waarborgen. Kenmerkend voor ons zijn de onderzoekende houding, de ontwikkeling van talenten, authenticiteit en het eigenaarschap.

SSBA biedt betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om zichzelf cognitief, maatschappelijk, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door samen te leren willen we leerlingen verbinding met elkaar en met anderen laten krijgen en plezier laten beleven met wat ze graag doen, wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wie ze zijn.

De missie van SSBA

Vanuit de visie dat ieder kind de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen heeft SSBA als missie 'In verbinding excelleren' geformuleerd. SSBA stelt vanuit deze missie de volgende ambities centraal:

- Leerlingen: leren in een betekenisvolle omgeving. Ruimte voor onderzoekend leren en maken van keuzes.

- Medewerkers: als professional continu in beweging en ontwikkeling vanuit een onderzoekende houding.
- Ouders: vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken.
- Maatschappij: toekomstgericht en ontdekken wat de juiste plaats is in de maatschappij.
- Kwaliteit: continu reflectie op eigen handelen tilt de kwaliteit op een hoger plan. Leiderschap en verbinding met alle betrokkenen zijn essentieel in deze processen. Alle genoemde ambities zijn in dit schoolplan nader uitgewerkt.

Bestuursmodel

SSBA werkt volgens het Bestuursmodel. Het beleid en de uitvoering hiervan wordt vormgegeven door nauwe samenwerking tussen de bestuurder van SSBA en het Bovenschools Management Team (BMT), welke gevormd wordt door de directeuren van de vijf scholen. De stichting wordt gemonitord door de Raad van Toezicht. Op schoolniveau vindt de uitvoering plaats in nauwe samenwerking tussen de directies en de schoolteams.

Het stafbureau van SSBA verleent ondersteuning bij personele, organisatorische en financiële beleidsvorming en uitvoering op bovenschools niveau. De vijf scholen van SSBA hebben ieder een eigen directeur.

Gegevens Bestuur

Naam stichting	Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade (SSBA)
Bestuurder	Dhr. A. Bohnen
Adres	Watergang 1B 2377 BT Oude Wetering
E-mailadres	ssba@ssba.net
Website	www.ssba.net



3. ONS SCHOOLCONCEPT

De Klimboom staat voor kwalitatief goed onderwijs. De behoeften van het kind staan centraal en het kind wordt voorbereid op de toekomstige maatschappij. De school zorgt voor een goed, doordacht aanbod en creëert randvoorwaarden, zodat alle kinderen in de ontwikkelstand komen.

De missie van De Klimboom luidt: **'Samen klimmen naar de top!'**

De visie van De Klimboom

We zijn een school die altijd met de verbetering van haar onderwijs bezig is, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel, creatief en sportief gebied. We bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende, rijke leeromgeving. Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn of haar talenten. Deze talenten ontwikkelen we zo goed mogelijk, zodat we samen met onze leerlingen en hun ouders dusdanige keuzes kunnen maken dat elk kind optimaal tot zijn recht komt. Daardoor weten kinderen uiteindelijk wie ze zijn, wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en hoe en wat ze willen leren om samen te kunnen bouwen aan een wereld waarin iedereen ertoe doet en er mag zijn! Zo leggen wij de basis voor alle leerlingen, zodat zij straks met hun talenten in staat zijn om als volwaardige burgers in onze maatschappij te functioneren en te participeren.

De kernwaarden:

- Samen
- Eigenaarschap
- Verbinding
- Veiligheid
- Sterke leerkrachten
- Hoge opbrengsten



3.1 AMBITIES

KINDEREN

De Klimboom is een veilige school waar fysieke en sociaal-emotionele veiligheid bovenaan staan. Een school waar we respect hebben voor onszelf, anderen en onze omgeving.

Op De Klimboom leren kinderen hun talenten ontdekken. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels toetsen. De kinderen kunnen zich op hun eigen tempo en op hun eigen niveau ontwikkelen om zo het beste uit zichzelf te halen.

Betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving vind je terug op De Klimboom. We voeren kindgesprekken, met en zonder ouders, waardoor de kinderen meer inzicht, regie en keuzevrijheid krijgen in hun eigen leerproces en er afspraken gemaakt kunnen worden. Eigenaarschap en de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces worden hierdoor vergroot.

In de onderbouw wordt er thematisch gewerkt. De natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen wordt hierdoor aangesproken. Het thematisch onderwijs in de midden- en bovenbouw is in ontwikkeling.

Kinderen worden gestimuleerd om meer van en met elkaar te leren. Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) spelen op De Klimboom een grote rol. Deze strategieën zijn verweven in onze lessen. Bewegend leren is hier een onderdeel van.

Vanaf groep 1 wordt er ingespeeld op de ontwikkeling van de executieve functies bij kinderen. In de onderbouw wordt er gewerkt met Breinhelden. Hierop wordt verder gebouwd in de midden- en bovenbouw.

MEDEWERKERS

De medewerker werkt nauw samen met andere collega's. Alle teamleden zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen en staan voortdurend in verbinding met elkaar. Ouders/verzorgers zijn gelijkwaardige partners, zodat zij samen met de groepsleerkracht werken aan de ontwikkeling van het kind.

De leerkrachten richten zich op het (leer)proces van het kind. Methoden worden als hulpbron gebruikt bij de realisering van ons onderwijs. Teamleden zetten hun talenten in en hebben op deze wijze een duidelijke rol binnen de organisatie en ondersteunen hun collega's.

Leerkrachten leren van en met elkaar, motiveren, inspireren en evalueren met elkaar. Zij staan open voor feedback, durven zich kwetsbaar op te stellen en reflecteren op hun eigen handelen.

OUDERS/VERZORGERS

Ouders zijn het gehele schooljaar nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De MR denkt mee met de ontwikkeling van de school en van KC Noord. Meerdere keren per jaar vinden er gesprekken plaats tussen het kind, de leerkracht en de ouders. Het kind staat bij deze gesprekken centraal. De verbinding kind-ouder-leerkracht staat krachtig op De Klimboom.



KWALITEIT ONDERWIJS

Op De Klimboom realiseren we een cultuur waarin we handelen vanuit een gezamenlijke visie. Vanuit een hoge mate van betrokkenheid werken we in stuurgroepen om ontwikkeling te stimuleren. Nieuwe plannen worden geïmplementeerd en geborgd. Op deze manier investeren we in schoolontwikkeling en doen we een beroep op de kwaliteiten en specialisaties van leerkrachten. Leerkrachten en medewerkers maken deel uit van een team, werken samen en zijn ook samen verantwoordelijk voor de continue verbetering van het onderwijsproces. Medewerkers professionaliseren zich en staan open voor vernieuwing.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele ontwikkeling van ieder kind. Groei en ontwikkeling is het belangrijkste. Bij de ontwikkeling van een kind wordt een vergelijking gemaakt met het kind zelf en minder met een (landelijk) gemiddelde, waarbij zo veel mogelijk wordt aangesloten bij individuele doelen. De doelen en resultaten worden regelmatig besproken met de leerling en de ouders/verzorgers. Leerkrachten zijn op de hoogte van leerlijnen en de zone van naaste ontwikkeling. De lat wordt voor ieder kind steeds een stapje hoger gelegd. Structuur en duidelijkheid zijn hierbij heel belangrijk.

OMGEVING EN MAATSCHAPPIJ

Doordat de maatschappij verandert, veranderen de behoeften en doelen van de leerlingen ook. Het is van groot belang dat kinderen leren samenwerken met de omgeving om straks goed te kunnen functioneren in de maatschappij om SAMEN zorg te dragen voor onze samenleving. Leerkrachten hebben hier een voorbeeldfunctie in.

Het is belangrijk om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid met betrekking tot de leefbaarheid, verdraagzaamheid en duurzaamheid voor hun eigen omgeving nu en in de toekomst. Daarnaast maken we kinderen wegwijs op het gebied van media en social media. We leren ze hier op een juiste manier mee om te gaan, maar er ook kritisch op te zijn.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hieraan voldoet. Onze school geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- De Wet primair onderwijs
- De Wet passend onderwijs
- De Wet op het onderwijstoezicht

4.1 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Het onderwijs op De Klimboom wordt op basis van analyse van (toets)gegevens afgestemd op onze leerlingpopulatie. Bij de realisering van Passend Onderwijs ontvangen wij ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Hieronder kunt u lezen waar de informatie met betrekking tot onderstaande items te vinden is.

De Klimboom:

- Schoolgids 2021-2022
- Jaarkalender 2021-2022
- Schooljaarplan 2021-2022
- Ondersteuningsprofiel

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade:

- Koersplan
- Sponsorbeleid
- Personeelsbeleidsplan
- Bovenschools zorgplan

4.2 INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Het onderwijs op De Klimboom wordt op basis van analyses van (toets)gegevens afgestemd op onze leerlingen. Er zijn methoden gebonden toetsen, waarbij regelmatig gecontroleerd wordt of de aangeboden stof beheerst wordt. Hierop wordt direct geanticipeerd door de leerkrachten. Daarnaast worden twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd door groepsleerkrachten en IB-er en vervolgens besproken in de groepsbespreking. De resultaten van deze besprekingen worden in groepsoverzichten gezet en er worden plannen van aanpak gemaakt met het doel de resultaten verder te verbeteren. Het is dus een cyclisch proces van analyseren, plannen maken, uitvoeren en weer analyseren (Plan-Do-Check-Act-cirkel). Al deze gegevens zijn terug te vinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en in Leeruniek.

Bij de realisering van Passend Onderwijs ontvangen wij ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio Leiden.



VAKGEBIED	GROEP	METHODE	BIJZONDERE AFSPRAKEN
Kerdoelen (SLO) voor alle ontwikkelingsgebieden	1-2	Volgsysteem mijnkleutergroep.nl	
Catechese / godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord	
Nederlands en andere talen			
Vorbereidend lezen	1-2	Kleuteruniversiteit	Werkmap fonemisch bewustzijn als toevoeging
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen	
Voortgezet Technisch Lezen	4 t/m 8	Station Zuid	
Begrijpend en studerend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL	Online methode, actueel aanbod
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blits	
Taal	4 t/m 8	Taal in beeld	
Spelling	4 t/m 8	Spelling in beeld	
Engels	1 t/m 8	Groove.me	
Schrijven	3 t/m 8	Pennenstreken	
Rekenen / wiskunde			
Vorbereidend rekenen	1 – 2	Kleuteruniversiteit	
Rekenen en wiskunde	1 t/m 8	Wereld in getallen 4	Bareka voor automatiseren.
Programma naast de methode	1 t/m 8	Met sprongen vooruit	
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Sociaal emotionele vorming Burgerschap en mediawijsheid	1 t/m 8	Kwink Taakspel	Online methode Geïntegreerd in de lessen
Seksuele vorming	1 t/m 8	Kriebels in je buik	
Verkeer	1 t/m 8 4 t/m 8	School op Seef Let's Go	Praatplaten voor 1 -2, praktijk lessen voor 1 t/m 8 Opdrachten en examentraining
Natuur en techniek	5 t/m 8	Natuurzaken	Excursies via NME
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Wereldzaken	
Geschiedenis	5 t/m 8	Tijdzaken	
Wereldoriëntatie	3 – 4	Blink	
Kunstzinnige oriëntatie			
Muziek	1 t/m 8	basisschoolmuziek.nl	Vakleerkracht, methode is aanvulling
Tekenen / handvaardigheid	1 t/m 8	Uit de kunst	
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Toestellessen door vakleerkracht groep 3 t/m 8	Spellessen door eigen leerkracht of vakleerkracht



4.3 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Interne werkwijze

Het **SMT (school management team)** is verantwoordelijk voor het stellen van doelen, de jaarplanning en het in stand houden van het cyclisch werken. Om de week komt het SMT bijeen en worden beleidslijnen besproken en waar nodig bijgesteld, teamvergaderingen en studiedagen voorbereid en ook lopende praktische zaken komen aan de orde.

Het **schooljaarplan** is de leidraad voor het werken aan kwaliteit. Om dit als team te realiseren werken we met stuurgroepen. Elke stuurgroep heeft een beleidsterrein onder zijn/haar hoede en doet hierover twee keer per jaar verslag aan de directeur en het team. Aan het eind van het schooljaar worden in gang gezette ontwikkelingen geëvalueerd en worden nieuwe lijnen en doelen uitgezet.

De **zorg voor leerlingen** op De Klimboom staat beschreven in het zorgplan. De IB-er is verantwoordelijk voor de uitvoering van het zorgplan en heeft hierover regelmatig contact met de directeur.

Om **de kwaliteit van de lessen te verbeteren** heeft De Klimboom gekozen voor de inzet van elkaars specialiteiten. Er is een start gemaakt met gezamenlijk lessen voorbereiden, kijken bij elkaar in de groep en elkaar feedback geven. Op deze manier zijn we als team verantwoordelijk voor het behalen van gestelde doelen en ambities.

Plan Do Check Act is een cyclische werkwijze die op De Klimboom gebruikt wordt. Met betrekking tot de opbrengsten is een structuur neergezet waarbij klassenobservaties, groepsplanpresentaties, professionele gesprekken en analyses centraal staan.

Twee keer per jaar, na de afname van de methode onafhankelijke toetsen kijkt de IB-er met het team naar de resultaten. Deze analyses worden afgezet tegen de

gestelde doelen. Vervolgens worden nieuwe doelen en ambities vastgesteld. Na de afname van de eindtoets wordt hetzelfde gedaan.

Externe interventies

Er vindt jaarlijks een audit plaats door bestuurder, beleidsmedewerker onderwijs en hoofd-IB-er van SSBA. IB-er en directeur van de school geven dan informatie over een aantal van tevoren vastgestelde onderwerpen. Ook vinden er twee keer per jaar data-gesprekken over de opbrengsten op didactisch en pedagogisch gebied plaats. Ook hierbij zijn de bestuurder, beleidsmedewerker onderwijs en hoofd-IB-er van SSBA bij aanwezig.

Perspectief Op School (POS) is een instrument dat vanuit PPO Leiden op onze school wordt ingezet om de ontwikkelingen m.b.t. Passend Onderwijs te inventariseren. Hiermee kunnen we onze ontwikkelingen volgen en sturen. Omdat dit door het hele samenwerkingsverband gebeurt kunnen we zien van welke scholen we kunnen leren en wat wij andere scholen te bieden hebben.

Door het uitzetten van vragenlijsten met het instrument Succes!Spiegel bij leerlingen, ouders en medewerkers volgens een vastgesteld schema, vragen we feedback over de sociale veiligheid en de kwaliteit van ons onderwijs. Met het dashboard (overzicht van resultaten en kengetallen) analyseren we met alle geledingen wat goed gaat en wat belangrijk is om verbeterd te worden.

Verder wordt de Inspectie van het Onderwijs als kritische partner gezien. Aanbevelingen uit de bezoeken worden benut voor verbetertrajecten.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Algemene strategie

In nauwe samenwerking met (externe) partners wordt in de komende jaren een Kindcentrum gerealiseerd. Het reeds ontwikkelde, maar nog niet vastgestelde onderwijsconcept, biedt ons een kans om modern, passend onderwijs te ontwikkelen. Met twee andere basisscholen en de kinderopvang is reeds gestart om onderwijs en organisatie op elkaar af te stemmen.

Door de matrix te analyseren en te beoordelen worden sterkten of zwaktes optimaal afgestemd op de kansen en bedreigingen en kom je tot strategische of tactische uitspraken. Hieronder is te lezen welke wij inzetten om onze doelen te bereiken.

In juni 2020 heeft het SMT een SWOT-analyse voor De Klimboom opgesteld.

Sterkte (intern)

- Coöperatieve LeerStrategieën
- De verbinding tussen school – kind – ouder
- Arbeidsethos
- Vaardig zijn in de methodiek Taakspel
- Een gezond pedagogisch klimaat

Zwakte (intern)

- Gebrek aan effectiviteit
- Gebrek aan reflectievermogen
- Gebrek aan professionele cultuur
- Geen heldere organisatiestructuur
- Het missen van kennis

Kansen (extern)

- De betrokkenheid van leerlingen en ouders
- De samenwerking tussen scholen van SSBA
- De ontwikkeling van het kindcentrum
- De beleidsmedewerker Onderwijs
- Een goed werkend PPO Leiden

Bedreigingen (extern)

- De continuïteit in de personele bezetting
- Een visie voor vier jaar
- De verwachtingen en houding van de ouders
- De daling van het leerlingaantal
- Het verlies van de fusiegarantie

Vanuit de SWOT-analyse zijn strategische keuzes voortgekomen.

1. *We blijven insteken op de relatie ouder – leerkracht – kind om ouderbetrokkenheid te waarborgen.*
2. *Betrokkenheid van ouders en leerlingen zetten we in om het pedagogisch klimaat sterk te houden.*
3. *Het enthousiasme van het team van De Klimboom levert een belangrijke bijdrage aan het Kindcentrum.*
4. *Visie bevat de opmaat naar het verwerven van kennis in het kader van het nieuwe Kindcentrum.*
5. *Cl's kunnen we positief beïnvloeden door betrokkenheid van ouders en leerlingen.*
6. *De beleidsmedewerker Onderwijs specifiek inzetten om reflectievermogen te verbeteren.*
7. *Onze waarde “relatie ouder – leerkracht – kind” inzetten om verwachtingen en houding van ouders positief te beïnvloeden.*



Ontwikkeldoelen

De door het SMT opgestelde SWOT-analyse is gepresenteerd aan het team. Om het team in het proces mee te nemen, is er gesproken over wat de teamleden willen meenemen de toekomst is. Ook de MR-leden zijn hierover bevraagd. De strategische keuzes in combinatie met de brainstormsessies met het team hebben geleid tot de nieuwe ontwikkeldoelen voor het schoolplan.

Wat willen wij meenemen de toekomst in?

- Rijke leeromgeving
- Thematisch werken
- Betrokken leerhouding
- Bewegend leren
- Talentontwikkeling
- Rapportfolio
- Verantwoordelijk team
- Klassenbezoeken
- Coöperatieve Leerstrategieën
- Expliciete Directe Instructie
- Leren zichtbaar maken
- Kind - ouder - leerkracht

Wat hebben wij nodig om daar te komen?

- CLS coach
- Inspiratiemomenten met team
- Open houding
- Thematisch werken in bovenbouw
- Verdieping in sociale ontwikkeling
- Onze eigen talenten
- Feedback geven en ontvangen
- Kennis verbreden
- Positieve houding
- Eén team, één taak

Wat zetten we in?

- Professionalisering van het team op het gebied van feedback geven en ontvangen, het voeren van kind-gesprekken en eigenaarschap te vergroten door samen lessen voor te bereiden.
- Genereren van hoge opbrengsten door bewegend leren in te zetten, EDI als instructiemodel te gebruiken, een rijke leeromgeving te creëren, CLS in te zetten en het leren zichtbaar te maken.
- De driehoek kind-ouder-school versterken door te investeren in de relatie, het voeren van kind-gesprekken en duidelijke communicatie via Parro.



6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onderwerp
Bareka
Begrijpend lezen/begrijpend luisteren scholing en implementatie
Bewegend Leren
Expliciete Directe Instructie
Feedback geven en ontvangen
Kindgesprekken
Kinderraad
Leren zichtbaar maken
LeerUniek
Opleiding CLS coach
Opleiding Kwink coaches
Nieuwe rekenmethode
Parro
Sociogram invoeren instrument
Samenwerking Kindkracht
Taakspel
Thematisch werken
ZIEN! groepsplan

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
x	x	Borging	
	x	x	Borging
x	Borging		
x	Borging		
x			
x	x	x	x
		x	x
x	x	x	x
x	Borging		
x	x	Borging	
x	x	Borging	
	x		
		x	Borging
x	x	Borging	
x	x	x	x
	x		
x	x	x	x

Opbrengstgericht werken

Binnen het **Expliciete Directe Instructie-model (EDI-model)** wordt convergent gedifferentieerd, zodat alle leerlingen het lesdoel behalen. Tijdens werkmomenten bereiden leerkrachten samen lessen voor. Daarnaast krijgen leerkrachten tijd om collegiale klassenconsultaties uit te voeren, zodat ze van en met elkaar te leren.

Door de bestaande werkwijze van begrijpend lezen te analyseren en te diagnosticeren op wat wel en niet werkt, krijgen we voldoende informatie om een eenduidige leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 vast te stellen die effectiever is en tot betere resultaten zal leiden (**begrijpend luisteren / begrijpend lezen**).

Er is een werkgroep rekenen die beleid maakt op de doorgaande lijn waar **Bareka** ingezet wordt als diagnostiserend en remediërend instrument en die zich oriënteert i.s.m. de andere scholen (KC Noord) op een **nieuwe rekenmethode**.



LeerUniek wordt ingezet om planmatig werken te realiseren. De opbrengsten worden geanalyseerd en de specifieke aanpakken worden beschreven als aanvulling op het onderwijsplan.

In de groepen wordt het **leren zichtbaar gemaakt** door verschillende doelenmuren. Dit stimuleert kinderen eigenaar om van hun eigen leerproces te zijn.

Pedagogisch Klimaat

In alle groepen wordt de methodiek **Taakspel** ingezet en alle leerkrachten zijn hierin geschoold. De intern begeleider en de stuurgroep-leden van Pedagogisch Klimaat zijn geschoolde **Kwink-coaches**. Alle leerkrachten zijn geschoold in **het geven en ontvangen van feedback**.

Het signaleringsinstrument ZIEN! Heeft een duidelijke plek in de planning en heeft een toegevoegde waarde binnen ons onderwijs. Elke groep heeft een **ZIEN!-groepsplan** en houdt deze up-to-date.

Voor iedere vakantie wordt door de leerkracht het **sociogram** afgenomen om inzicht te krijgen op de sociale en werk-gerelateerde groepsdynamiek. De komende vier jaren zullen we hier meer verdieping in aanbrenge.

Kind-ouder-leerkracht gesprekken

Leerkrachten zijn vaardig in het houden van **kindgesprekken**. Er is tijd ingeruimd om deze gesprekken te voeren. Deze gesprekken zijn geïntegreerd binnen ons onderwijs. Er is een **kinderraad** opgezet op De Klimboom, waarbij kinderen wordt gevraagd om mee te denken in de ontwikkelingen rondom het onderwijs. Via het communicatiekanaal **Parro** zorgen we ervoor dat de verbinding tussen school en thuis soepel verloopt.

KC Noord

Bewegend leren is één van de pijlers van het Kindcentrum Noord. Door studiemomenten en 'coaching-on-the-job' zullen we zorg dragen dat kinderen meer 'ruimte' krijgen om lesstof tot zich te nemen. Doel is om bewegen te

integreren binnen ons dagelijks onderwijsprogramma. Hierdoor worden lichaam en brein geactiveerd en de betrokkenheid vergroot. Daarnaast hebben kinderen meer plezier en is bewegen gezond. Door de groepsvorming (klassenbouwers en teambouwers) wordt de koppeling gemaakt met de sociale interactie en dit is dan weer gekoppeld aan onze inzet van Coöperatieve Leerstrategieën.

Het **thematisch werken** uit de onderbouw wordt voortgezet naar de midden- en bovenbouw.

Een warme overdracht van peuters naar kleuters vraagt een **intensieve samenwerking tussen kinderopvang en school**. Dit bevordert de doorgaande lijn in de ontwikkeling. De komende vier jaar zullen we deze samenwerking intensiveren

Coöperatieve Leerstrategieën

Het samenwerkend leren, ook wel coöperatief leren, is als natuurlijk element verweven in ons onderwijs. Door coöperatief te leren zorgen we voor betrokkenheid en werken we aan goede leeropbrengsten, sociale verbondenheid en een veilig klimaat.

Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) worden in alle groepen aangeboden tijdens verschillende vakgebieden. Deze didactische structuren helpen de leerlingen bij het samen leren en samen werken.

Om de Coöperatieve leerstrategieën te borgen binnen het onderwijs op De Klimboom zijn er twee leerkrachten geschoold tot **CLs-coach**.

