



Schoolplan

2017 - 2020

RKBS De Klimboom
Rembrandt van Rijnsingel 17
2371 RE Roelofarendsveen
071-3313039

Instemming- en vaststellingsdocument

Hierbij verklaart de **medezeggenschapsraad** van RKBS De Klimboom in te stemmen met het van 1 augustus 2017 tot 1 augustus 2020 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

Hierbij stelt het **bevoegd gezag** van RKBS De Klimboom het van 1 augustus 2017 tot 1 augustus 2020 geldende schoolplan van deze school vast.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

J.M. Tukker

Directeur RKBS De Klimboom

Gegevens school:

RKBS De Klimboom

BRIN: 15FH
adres: Rembrandt van Rijnsingel 17
postcode 2371 RE
vestigingsplaats: Roelofarendsveen
telefoon: (071) 3313039
e-mail: de.klimboom@ssba.net
website: www.klimboom.net

Onderdeel van:

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade SSBA

administratienummer: 40969
BRIN: AE79
adres: Watergang 1b
postcode 2377 BT
vestigingsplaats: Oude Wetering
telefoon: (071) 3311767
e-mail: ssba@ssba.net
website: www.ssba.net

- Voorwoord
- 1 De school en haar omgeving
 - 1.1 Historie
 - 1.2 Leerlingenpopulatie
 - 1.3 Accommodaties in de wijk
- 2 Uitgangspunten schoolbestuur
- 3 Ons schoolconcept
- 4 Wettelijke opdrachten
 - 4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig
 - 4.2 De inhoud van ons onderwijs
 - 4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
- 5 De toekomst van de school
 - 5.1 Personeelsopbouw
 - 5.2 Ziekteverzuim
 - 5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)
 - 5.4 Scholing
 - 5.5 Leiderschap
 - 5.6 Samenwerking
- 6 Lange termijnontwikkeling
- 7 Verwijzing naar documenten
 - 7.1 Schooldocumenten
 - 7.2 Documenten bestuur

Voorwoord

De Wet op het Primair Onderwijs voorziet in een herziening/bijstelling van het schoolplan van een basisschool in een periode van vier jaar. Het schoolplan van RKBS De Klimboom is opgesteld voor drie jaren, te weten de schooljaren 2017-2020. Dit heeft te maken met het gegeven dat De Klimboom, als gevolg van een fusie tussen RKBS De Schakel en RKBS De Gerardus, pas bestaat vanaf 1 augustus 2017. Om in de pas te blijven met de andere scholen, ressorterend onder het bevoegd gezag van SSBA, is gekozen voor een schoolplan tot en met 2020. De Klimboom maakt dus deel uit van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade.

In dit schoolplan beschrijven we ons beleid voor de komende drie jaar. Het geeft informatie over hoe wij op RKBS De Klimboom het onderwijs vorm willen geven.

Op basis van de prognoses met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingenaantallen op basisschool De Gerardus moest geconcludeerd worden dat er geen toekomst meer was voor de school. Er werd onderzoek gedaan naar mogelijke fusiepartners en daar kwam duidelijk uit naar voren dat basisschool De Schakel de beste optie was. Vanaf november 2016 zijn diverse werkgroepen aan de slag gegaan met het voorbereiden van een fusie. In mei 2017 zijn de Raad van Toezicht van SSBA en de beide MR-en van de scholen akkoord gegaan met het samengaan van de twee scholen naar een nieuwe school: De Klimboom!

Nadat het SBP 2016-2020, geschreven door het College van bestuur en was vastgesteld door de Raad van Toezicht, hebben de directies van de toenmalige basisscholen De Gerardus en De Schakel een aanzet gegeven tot het schrijven van het schoolplan. De onderdelen zijn met de betreffende teams ontwikkeld en besproken. Vervolgens zijn de schoolplannen uitgewerkt door de directies, besproken met de teams, en daarna voorgelegd aan de betreffende medezeggenschapsraden. Ten slotte zijn de schoolplannen van beide scholen vastgesteld door het bevoegd gezag. Voor u ligt nu het eerste schoolplan van onze nieuwe school. In dit schoolplan zult u elementen uit de schoolplannen van de voormalige basisscholen De Schakel en Gerardus herkennen. Van beide scholen zijn de sterke kanten naar voren gehaald en benutten we deze om de nieuwe school nog beter en nog sterker te maken.

De functie van het schoolplan is om de visie in concrete plannen vorm te geven. Het gaat hierbij om de uitwerking van verschillende beleidsterreinen en om de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan beschrijft op hoofdlijnen waar de school over drie jaar wil staan en welke acties en investeringen daarvoor nodig zijn. Het doel van het schoolplan is tevens de kwaliteit van het onderwijs te monitoren, zodat het weer als startpunt kan dienen voor onderwijsverbeteringen en nieuwe ontwikkelingen.

Het schoolplan dient als uitgangspunt voor jaarplan, schoolgids en schoolbegroting en als verantwoording naar Bevoegd Gezag, onderwijsinspectie en ouders (MR).

Bij het bepalen van de inhoud van het schoolplan en het opstellen van daaruit voortvloeiende acties is o.a. gebruik gemaakt van de verander-/verbeteronderwerpen uit het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 van SSBA, uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken die elke twee jaar gedaan worden (laatste voorjaar 2017), bevindingen en aanbevelingen naar aanleiding van eventuele inspectiebezoeken. (laatste 2012)

Er is samenhang tussen schoolplan en schoolgids. In de schoolgids is alle informatie over de school te lezen en te vinden op onze website www.klimboom.net.

Evaluatie is een wezenlijk onderdeel van de Plan-Do-Check-Act-cyclus die SSBA heeft ingevoerd. Dit geldt ook voor het schoolplan en jaarplannen. Jaarplannen worden geëvalueerd middels managementrapportages aan het bestuur. Aan het eind van het derde planjaar, uiterlijk aan het begin van het vierde, vindt evaluatie van het schoolplan plaats.

Jenny Tukker

1. De school en haar omgeving

1.1 Historie van de school

Basisschool De Klimboom is als fusieschool gestart op 1 augustus 2017. De Schakel heeft in 2016 nog haar 40-jarig jubileum gevierd. De Gerardusschool bestond al veel langer. Echter door de terugloop van leerlingen in de omgeving heeft het bevoegd gezag besloten beide scholen tot een nieuwe school te laten samensmelten. Het fusieproces is eind 2016 ingezet en heeft nu dus geresulteerd in de start van De Klimboom.

1.2 Leerling- en ouderpopulatie

Het merendeel van de leerlingen komt uit Roelofarendsveen en Oude Wetering, uit de wijken direct gelegen rondom de school. De voormalige Gerardusschool lag relatief dicht bij De Schakel. Bij de fusie zijn dan ook alle gezinnen van De Gerardus mee verhuisd naar de nieuwe school. Bij een fusieschool is het uniek dat er geen sprake is geweest van het “weglekken” van leerlingen.

De wijken om de school zijn in verschillende tijdvakken ontstaan en kennen zowel koop- als huurwoningen in verschillende prijsklassen.

Het grootste deel van onze leerlingen is van autochtone afkomst. Het merendeel van hen heeft de roots liggen in de gemeente Kaag & Braassem. Veel ouders hebben vroeger op De Schakel of op De Gerardusschool gezeten. Een deel van de ouders kiest bewust voor een school met een Rooms-Katholieke signatuur, maar het grootste deel van de ouders vindt de aandacht voor religie meer van belang in algemene zin. Het merendeel kijkt vooral naar het onderwijs dat wij geven. Zij zoeken een school waar goed onderwijs gegeven wordt en waarbij zij het gevoel hebben dat hun kind met plezier naar toe gaat en maximaal uitgedaagd wordt om het beste uit zichzelf te halen.

Een klein percentage van onze leerlingen is van allochtone afkomst. Dit zijn over het algemeen kinderen van nieuwkomers, van politieke vluchtelingen. SSBA heeft voor de eerste opvang van deze leerlingen een voorziening, de zogenaamde TEC-klas. TEC staat voor Taal Educatief Centrum. De leerlingen van alle SSBA-scholen, die voor de extra taalbegeleiding in aanmerking komen, worden in deze klas maximaal drie dagdelen per week begeleid. De overige tijd zitten zij gewoon in een klas op hun eigen school met leeftijdgenoten.

Het opleidingsniveau van de ouders is zeer gevarieerd en daarmee ook de beroepen die de ouders uitoefenen. Het percentage zogenaamd “meergewicht” (op basis van etniciteit en opleidingsniveau) is uiterst laag en heeft niet of nauwelijks invloed op de inkomsten van de school.

1.3 De wijk en de toekomst

Basisschool De Klimboom ligt aan een groot “scholeneiland”. Naast De Klimboom staat openbare basisschool Elckerlyc en aan de andere kant staat het gebouw van de vroegere basisschool De Wegwijzer. In dit gebouw huist het bestuur van SSBA, is de zogenaamde TEC-klas en zijn onze beide groepen 8 gehuisvest. SSBA is voornemens om in samenwerking met de gemeente over een jaar of vijf in deze buurt een integraal kind centrum (IKC) te betrekken. Een centrum waarin zowel De Klimboom als de Elckerlyc als de kinderopvang van Kindkracht gevestigd wordt. Wellicht wordt basisschool De Roelevaer hier ook nog participant in.

In de buurt van dit scholeneiland zijn diverse sportverenigingen te vinden. Er is onder andere een sportschool, een sporthal met diverse mogelijkheden voor verschillende zaalsporten, een tennishal en een binnenzwembad. In deze sporthal vinden ook de gymnastieklessen plaats voor de groepen 3 t/m 8. Zij hebben elk twee keer per week gymnastiek. Verder is er een accommodatie voor de twee plaatselijke voetbalverenigingen en voor de tennisvereniging. Ook is er een accommodatie voor de tafeltennisvereniging en jeu de boules.

In een andere wijk ligt ‘De Alkeburcht’, waarin voorheen de bibliotheek was gevestigd en ook allerlei culturele activiteiten werden georganiseerd. Zoals het er nu uitziet, zal De Alkeburcht in de toekomst culturele activiteiten blijven organiseren. De bibliotheek is nu gehuisvest in het Kaskade gebouw.

De school maakt zowel van de sportaccommodaties als van het cultureel centrum gebruik.

2. Missie en visie ‘Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade’(SSBA)

In het Strategisch beleidsplan 2016-2020 ‘Hart voor ieder kind’ zet SSBA haar koers uit op vier hoofdlijnen. De strategische doelen zijn uitgewerkt in activiteiten (zie hiervoor Koersplan 2016-2020). De scholen gebruiken het bovenschools strategisch beleidsplan als input voor hun eigen schoolplan en hun jaardoelen.

Voor SSBA zijn de volgende uitgangspunten voor de komende periode belangrijk: ‘kwaliteit’, ‘professionaliteit’ en ‘verbondenheid’. Verbondenheid uit zich in de wijze waarop wij het kind centraal stellen op zowel cognitief -, als sociaal-maatschappelijk gebied. Zo ook op het terrein van welzijn en veiligheid. Hier speelt de relatie met de omgeving waarbinnen SSBA functioneert een belangrijke rol. Het is de kunst om de ontwikkeling van de scholen met behulp van ons bovenschools systeem van kwaliteitsmonitoring en -bewaking goed te volgen. Het gaat erom dat wij consequent onze leerlingen volgen en voortdurend in gesprek zijn over resultaten op schoolniveau. Het bestuur doet dat ook in de gesprekken met de schooldirecties. Onze scholen hebben minimaal het niveau van het basisarrangement en zijn in staat dit niveau te consolideren. De ambitie van SSBA en haar scholen gaat echter verder. Wij streven er naar het predicaat ‘goed’ te behalen. Wij vragen van al onze medewerkers het maximale te ondernemen om eigen professionaliteit en deskundigheid te ontwikkelen, in de praktijk te brengen, te onderhouden en uit te dragen.

De visie van SSBA is samengevat in de missie van de organisatie. De missie luidt:

‘In Verbinding Excelleren’

Voor SSBA zijn er drie kernwaarden die garant staan voor een sterke organisatie:

- Kwaliteit
- Professionaliteit
- Verbondenheid

Naar aanleiding van bovenstaande uitgangspunten heeft de SSBA in het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 een visie beschreven op de onderdelen onderwijs, organisatie, personeel, financiën en huisvesting. Uit deze visie zijn drie speerpunten naar voren gekomen waar de komende jaren aan gewerkt wordt: professionalisering, samenwerking en huisvesting. Hieronder is per onderdeel de ambitie beschreven.

Professionalisering

SSBA richt zich op de ontwikkeling van de competenties van alle medewerkers. ‘Een competent bestuur zorgt voor competente schoolleiders die voor competente leerkrachten zorgen’. Er wordt geïnvesteerd in de deskundigheid van de medewerkers en het continue onderhouden van competenties. De zorg voor medewerkers bestaat uit ontwikkeling en erkenning. Mensen willen er toe doen. Dat is binnen het onderwijs en in het bijzonder bij SSBA niet anders. ‘Gezien worden’ en ‘Je laten zien’ staan centraal.

Samenwerking

SSBA wil alle leerlingen binnen de scholen een passend onderwijsprofiel aanbieden, omdat het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs hoog in het vaandel staat. Om die reden organiseert SSBA de ondersteuning van onderwijs, dat grotendeels gecoördineerd wordt door de intern begeleiders, vanuit een gezamenlijk bovenschools kader. Dit kader biedt kwaliteit, professionaliteit, duurzaamheid en aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van interne deskundigheid en specialisme en, indien nodig, externe deskundigheid.

SSBA wil door samenwerking mogelijkheden creëren die zowel onderwijskundig als materieel vele voordelen bieden. Men denkt hierbij aan het inrichten van (soms tijdelijke) onderwijsvoorzieningen ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

SSBA is een voorstander van integrale Kindcentra, daarbij is de samenwerking met de kinderopvang een vanzelfsprekende samenwerking.

SSBA richt zich op bestuurlijke samenwerking om ‘de krachten te bundelen’.

Medezeggenschap speelt een belangrijke waarde binnen het onderwijs. Binnen SSBA zal de GMR zich blijven ontwikkelen als gesprekspartner, namens ouders en personeel, met het bestuur.

Huisvesting

SSBA wil een onderwijsomgeving die uitdagend, veilig en duurzaam is. Op dit moment bestaat de organisatie voor 80% uit verouderde en afgeschreven schoolgebouwen. Onder andere om die reden heeft SSBA een visie ontwikkeld met betrekking tot de huisvesting in de toekomst. Zoals hierboven bij 1.3 al aangestipt, opteert SSBA naar een herstructurering en clustering van voorzieningen voor onderwijs, welzijn, cultuur, sport en zorg, waardoor het bereik en het aanbod bevorderd wordt. SSBA wenst dat scholen binnen de kernen een belangrijke positie innemen. Daarbij is het van belang dat partners deelnemen in het ontwikkelingsproces en gelijkwaardigheid van participanten het uitgangspunt is.

De activiteiten uit bovenstaande speerpunten staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan 2016-2020 van SSBA en worden voor De Klimboom *verder uitgewerkt in hoofdstuk 14*.

3. Schoolconcept ‘RKBS De Klimboom’

Onze missie is:

‘De Klimboom.....Samen naar de top...’

De visie en missie van ons onderwijs zijn gebaseerd op de visie en missie van SSBA, ons bestuur, en zijn vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2016-2020, getiteld “Hart voor ieder kind”.

De missie van SSBA luidt: “In verbinding excelleren”, waarbij de kernwaarden *kwaliteit, professionaliteit en verbondenheid* garant staan voor een sterke organisatie.

De missie van onze school sluit hier naadloos op aan. We zijn een school die altijd met de verbetering van haar onderwijs bezig is. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel-, creatief- en sportief gebied. Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn of haar talenten. En die ontwikkelen we zo goed mogelijk, zodat we samen met onze leerlingen en hun ouders dusdanige keuzes kunnen maken dat elk kind optimaal tot zijn recht komt. We leggen hiermee een basis voor alle leerlingen, zodat zij straks met hun talenten in staat zijn om als volwaardige burgers in onze maatschappij te functioneren en te participeren.

Wij geven invulling aan deze missie door ons te richten op bovengenoemde kernwaarden. Het gaat er niet alleen om wat onze kinderen kunnen, maar vooral ook wie ze zijn, wat ze willen en hoe ze dat doen. De driehoek ouder-kind-school staat centraal. Regelmatig voeren we ouder-kind-leerkracht gesprekken om de ontwikkeling van het kind goed in kaart te brengen. We stellen dan reflecterende vragen, zoals: “Waar ben je goed in? Wat vind je nog lastig? Wat zou je graag willen leren? Wat heb je daarbij nodig?” Op deze wijze zijn kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Bij de invulling van onze visie op de kwaliteit van ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat we voortdurend de opbrengsten van ons onderwijs analyseren, op basis waarvan wij zo veel als mogelijk aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Op deze wijze geven wij passend onderwijs. We kijken tevens kritisch naar ons onderwijsaanbod en passen dit aan wanneer dit nodig is. Denk hierbij aan de methodes en de daarbij behorende didactiek.

Goed onderwijs valt en staat met goede leerkrachten. Daarom zijn onze teamleden altijd bezig met hun ontwikkeling, zowel op team- als op individueel leerkrachtniveau. Ontwikkeling, vernieuwing en verbetering vinden plaats op alle facetten van ons onderwijs. We stimuleren leerkrachten specialismen te ontwikkelen zodat zij met hun kennis en vaardigheden de collega’s kunnen steunen en adviseren. Vanuit hun specialisme helpen zij het onderwijs aan onze kinderen te verbeteren.

Verbinding is cruciaal. Dat geldt voor ons team dat *samen* hard werkt aan goed onderwijs. *Samenwerking* tussen leerkracht, kind en ouders staat bij ons hoog in het vaandel. We voeden de kinderen *samen* op en proberen *met elkaar* het maximale uit elk kind te halen.

We vinden zelfstandigheid heel belangrijk. Kinderen moeten leren hun eigen beslissingen te nemen, zelf keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en schoolwerk. Ze leren ook dat je veel kunt bereiken door *samenwerking*. Door van elkaars kennis en kunde gebruik te maken, kun je een maximaal resultaat bereiken. Daarom profileert onze school zich dan ook met CLS, de coöperatieve leerstrategieën, gebaseerd op de theorie van de Amerikaanse onderwijskundige Spencer Kagan. *Samenwerken* is een essentieel onderdeel van ons onderwijs.

Samen zorgen wij ook voor een veilige en stabiele leeromgeving. Dat doen wij door veel aandacht te schenken aan het pedagogisch klimaat op onze school. Een kind kan alleen optimaal presteren als het sociaal-emotioneel in balans is.

4. Wettelijke opdracht

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hieraan voldoet. Onze school geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet primair onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig

Het onderwijs op De Klimboom wordt op basis van analyse van (toets)gegevens afgestemd op onze leerlingen. Er zijn methoden gebonden toetsen, waarbij regelmatig gecontroleerd wordt of de aangeboden stof beheerst wordt. Hierop wordt direct geanticipeerd door de leerkrachten. Daarnaast worden twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Deze worden in groepsbesprekingen door de leerkrachten en de interne begeleiders uitgebreid geanalyseerd. De resultaten van deze besprekingen worden in groepsoverzichten gezet en worden er plannen van aanpak gemaakt met het doel de resultaten verder te verbeteren. Het is dus een cyclisch proces van analyseren, plannen maken, uitvoeren en weer analyseren, de zogenaamde PDCA-cirkel (Plan, Do, Act, Check). Al deze gegevens zijn terug te vinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Bij de realisering van Passend Onderwijs ontvangen wij ondersteuning van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (2801).

4.2 Inhoud van ons onderwijs

Door de leerstof aan te bieden m.b.v. onderstaande methoden, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud (zie schoolgids), voldoet onze school aan de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

<u>Vakgebieden</u>	<u>Groep</u>	<u>Methode</u>	<u>Jaar van vervanging</u>	<u>Bijzondere afspraken</u>
Thematisch o.b.v. Kleuterplein en Kleuteruniversiteit	1/2	Digi-keuzebord	n.n.b.	Ervaring opdoen met de werkwijzen en t.z.t. keuzes maken.
Catechese/godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord	n.v.t.	Online methode, lessen worden ieder jaar aangepast
Nederlands				
Voorbereidend lezen Woordenschat	1/2	Schatkist en Logo 3000	n.v.t.	
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen	n.v.t.	Nieuw aangeschaft in 2017
Voortgezet Technisch lezen	4 t/m 8	Station Zuid	2025	
Begrijpend en studerend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL	n.v.t.	Online methode, actueel aanbod, groepsoverstijgend
Taal en spelling	1 t/m 8A 6/7 en 8B	Taal op Maat Spelling op Maat Taal in Beeld Spelling in Beeld	2018	Taalwerkgroep onderzoekt en beslist eind schooljaar 2017-2018 over een eventueel nieuwe methode
Engels	1 t/m 8	Groove me	2025	
Schrijven	1 t/m 8	Schrijven doe je zo Pennenstreken	2019	
Rekenen/wiskunde				
Voorbereidend rekenen	1/2	Schatkist	n.v.t.	
Rekenen en wiskunde	1 t/m 8	Wereld in Getallen	2023	
Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Sociaal emotionele vorming	1 t/m 8	Kwink	2020	Trefwoord en Kwink sluiten naadloos op elkaar aan
Burgerschap en integratie	5 t/m 8	Grote	n.v.t.	Activiteiten vanuit de kerk

		verscheidenheid		zijn vast onderdeel. Verder is het afhankelijk van aanbod in de omgeving.
Verkeer	1 t/m 8 7	School op Seef Verkeersexamens Veilig Verkeer Nederland	2018	In 2018 wordt een keuze gemaakt voor een methode
Natuur en techniek	4 5 t/m 8 6/7 en 8B	Blink Wereld Natuurzaken Topondernemers	2018	In 2018 wordt keuze gemaakt voor methode wereldoriëntatie (WO)
Aardrijkskunde	4 5 t/m 8 6/7 en 8B	Blink Wereld Geobas Meander Topondernemers	2018	In 2018 wordt keuze gemaakt voor methode WO
Geschiedenis	4 6 t/m 8 5 6/7 en 8B	Blink Wereld Bij de tijd Tijdzaken Topondernemers	2018	In 2018 wordt keuze gemaakt voor methode WO
Kunstzinnige oriëntatie				
Muziek	1 t/m 8	Moet je doen!	2020	Vakleerkracht is basis sinds 2014, methode is aanvulling
Tekenen/handvaardigheid	1 t/m 8	Uit de Kunst	2020	
Bewegingsonderwijs	1/2 3 t/m 8	Eigen gym- en spellessen door leerkrachten Toestellessen door vakleerkracht, spellessen door groepsleerkrachten	n.v.t.	Basislessen bewegingsonderwijs 2 (spellessen) en gastlessen door sportfunctionaris en/of sportverenigingen

4.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gegarandeerd door een goede balans tussen klassenmanagement, een gedifferentieerd en resultaatgericht aanbod, een goed zorgsysteem en een goede communicatie tussen kind, ouders en leerkracht. Hieronder lichten we een en ander toe.

Handelingsgericht werken

De laatste jaren werd er op zowel De Schakel als op de Gerardus handelingsgericht gewerkt. Handelingsgericht werken (kortweg HGW) is een manier van werken die erop gericht is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze leidt tot een betere kwaliteit van ons onderwijs, door de begeleiding van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te laten zijn en daarmee de opbrengsten van ons onderwijs te verbeteren. Onze leerkrachten kunnen door middel van HGW effectief omgaan met de onderwijsbehoeften en – verschillen tussen leerlingen.

De school heeft alle leerlingen, op welk gebied dan ook, goed in beeld. Alles is terug te vinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo heeft ook iedere leerkracht haar groep goed in beeld. Dit is te zien in een zogenaamd groepsoverzicht. Minimaal twee keer per jaar zorgt de leerkracht dat de gegevens zijn geactualiseerd. De leerkracht heeft zo een overzicht van alle leerresultaten en van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De belemmerende en stimulerende factoren van ieder kind, bij elk vakgebied, zijn zichtbaar, en vormen voor de leerkracht de basis voor het realiseren van het juiste onderwijsaanbod. De opvolgende leerdoelen voor de leerlingen worden vastgelegd. De kinderen van de groep worden geclusterd in subgroepen. Meestal formeert de leerkracht 3 tot maximaal 5 subgroepen per vakgebied. Iedere subgroep heeft zijn eigen leerdoelen met zijn eigen instructiebehoeften, soms met extra ondersteuning en soms juist met meer uitdaging.

Na een gezamenlijke start van bijvoorbeeld een rekenles werken de kinderen van de groep aan verschillende rekenopdrachten (extra oefenstof-herhaling-verrijkingstof) en krijgen de subgroepen op verschillende manieren hun instructie of ondersteuning. Vaak werken de kinderen op een andere plek in of buiten de groep dan op hun vaste plaats, soms werken ze samen aan een opdracht, soms werken ze aan hun opdracht op de computer. Al naar gelang nodig is om de naastgelegen leerdoelen te behalen en om tegemoet te komen aan ieders specifieke

onderwijsbehoeften. Na een periode van 6 tot 8 weken worden de leerdoelen getoetst en geëvalueerd. In het groepsoverzicht worden naar aanleiding van de resultaten de noodzakelijke wijzigingen aangebracht. Natuurlijk zal de werkwijze met de groepsoverzichten per vakgebied enigszins variëren. Ook per bouw en per leerkracht zijn er nuances in aanpak te vinden. Van belang is dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.

Coöperatieve Leerstrategieën (CLS)

Onze school profileert zich met CLS. Ons doel is om Coöperatief Leren als een natuurlijk element te verweven in ons onderwijs. Dat betekent dat leerkrachten in alle groepen er op ieder geschikt moment gebruik van maken.

Door coöperatief leren zorgen we voor:

- hogere leeropbrengsten;
- beter klassenmanagement;
- betere sociale verbondenheid;
- een veilig klimaat.

We werken al vanaf groep 1 met Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) tijdens de lessen op verschillende vakgebieden.

Didactische structuren helpen de leerlingen bij het samen leren en het samen werken. Voorbeelden van zulke structuren zijn: *Zoek Iemand Die*, *Tafel Rondje*, *Mix en Ruil* en *Twee Vergelijk*.

Het werken met CLS:

- laat leerlingen zich veilig voelen in de groep, een voorwaarde voor leren en ontwikkeling;
- geeft de leerkracht de kans om het klassenmanagement in de groep zo te organiseren, dat de groep gezamenlijk verantwoordelijkheid draagt voor elkaar en voor het functioneren als groep;
- zorgt ervoor dat alle leerlingen profiteren van de aanpak. Alle leerlingen krijgen de kans wat ze geleerd hebben uit te leggen aan hun klasgenoten, waardoor de informatie wordt verwerkt en eigen gemaakt;
- verhoogt de leertijd. Als leerlingen in teams ergens over praten, hoeven ze maar op één of twee anderen te wachten. In een klassikale situatie is vaak één kind aan het woord, de rest wacht;
- zorgt ervoor dat de leerlingen meer oefenkansen krijgen waardoor de resultaten verbeteren;
- laat de leerkracht tegemoet komen aan de natuurlijke behoeften van leerlingen: praten en doen, dus interactie, actief en betrokken zijn;
- is niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt;
- zorgt voor een gevarieerd aanbod aan werkvormen, zo kan een leraar goed aansluiten bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Alle leerlingen voelen zich competent;
- biedt voor leerlingen en leerkrachten een gestructureerde wijze van samenwerken, waardoor leerlingen beter presteren;
- laat leerlingen sociale vaardigheden leren, zoals elkaar helpen, taken verdelen en naar elkaar luisteren.

De zeven sleutels tot succes die horen bij CLS:

Sleutel 1: Didactische structuren

Didactische structuren zijn werkvormen die in elke groep op dezelfde manier worden gebruikt. Het is simpelweg de manier waarop de interactie is georganiseerd tussen de leerkracht, de leerlingen en de leerstof. De leerlingen volgen de bijbehorende stappen waardoor zij intensief met de leerstof oefenen.

Sleutel 2: Teams

De leerlingen zitten in het lokaal in vaste groepjes van (meestal) vier. Dat is hun thuisbasis, daar krijgen ze algemene instructies, werken ze individueel en werken ze ook samen. Vertrouwen en samenwerking in het team is erg belangrijk. Dit wordt versterkt door TeamBouwers.

Sleutel 3: Klassenmanagement

Omdat CLS interactie tussen de leerlingen voorstaat, kan geluid een probleem zijn als het niet goed in de hand gehouden wordt. We hebben school breed duidelijke afspraken. Het StilteTeken, de DenkStem, de LiniaalStem, de Teamstem en de KlassenStem geven het volume van overleg aan.

Wat betreft de inrichting van het lokaal zitten de leerlingen in teams bij elkaar, zodat zij goed kunnen samenwerken. De 'stoelnummers' zijn bekend bij de leerlingen. Deze nummers kan de leerkracht gebruiken bij bijvoorbeeld het laten uitdelen van materialen, of het geven van een antwoord.

Elk team beschikt over een 'Teambak'. Hierin zitten materialen als scharen, stiften, potloden, een puntenslijper en lijm. Wanneer de leerlingen aan het werk zijn, hoeft er dus niet door de klas te worden gelopen wanneer extra

materiaal nodig is. Op het digibord worden regelmatig de Timer en LeerlingKiezer gebruikt.

Sleutel 4: KlasBouwers

KlasBouwers zijn activiteiten waarbij plezier bovenaan staat, het gaat om positieve interactie tussen alle groepsleden. De leerlingen leren elkaar tijdens een KlasBouwer beter kennen en ze leren elkaar te waarderen en respecteren. KlasBouwers leiden tot een 'onze groep-gevoel', waar de leerlingen zich thuis voelen en waar het fijn is om samen te leren.

Sleutel 5: TeamBouwers

Door middel van TeamBouwers leren de teamleden elkaar beter kennen. Door aparte activiteiten, toegespitst op plezier hebben, wordt de wil om samen te werken binnen de teams versterkt. Successen worden gevierd, zo krijgen de leerlingen het gevoel competent te zijn.

Sleutel 6: Sociale vaardigheden

Er zijn heel veel sociale vaardigheden nodig om een goed teamlid te zijn. Je moet weten hoe je iemand kunt helpen, maar je wilt ook geen wijsneus zijn. Je moet leiding kunnen geven, maar je wilt niet te bazig overkomen. Je moet niet te verlegen zijn, maar ook niet te luidruchtig of overheersend. De leerlingen versterken hun sociale vaardigheden doordat de leerkracht model staat, deze goed gedrag bekrachtigt en reflecteert op het gedrag van de leerlingen.

Sleutel 7: GIPS

Er zijn vier criteria waaraan goed werkende vormen van samenwerking moeten voldoen. De vier letters van GIPS verwijzen naar de beginletters van die criteria.

G	Gelijke Deelname.....	De deelname van elke leerling is ongeveer gelijk.
I	Individuele Aanspreekbaarheid.....	Er moet direct of later een individuele prestatie worden geleverd.
P	Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid.....	De leerlingen hebben elkaar nodig.
S	Simultane Actie.....	De hele groep is tegelijkertijd waarneembaar actief.

Ter ondersteuning van deze werkwijze is ook gekozen voor een doorgaande lijn in de school met betrekking tot regels en afspraken t.a.v. het klassenmanagement. Er is een kijkwijzer voor de groepen 1/2 en een kijkwijzer voor de groepen 3 t/m 8. Hierin staat beschreven welke regels gelden voor het gebruik van het stoplicht, de time-timer en het vragenblokje dat elk kind in de groepen 3 t/m 8 heeft.

Zorgstructuur

Passend onderwijs en onze school

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden. Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen we 'zorgplicht'.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van het kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of de ouder dat signaleert, dan zal de leerkracht daarover met de ouders in gesprek gaan. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door de interne begeleiders. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de zorg binnen onze school.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, interne begeleider en de ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opvoedondersteuning. Het doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt vorm gegeven.

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Informatie over passend onderwijs en het PPO te Leiden

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met onze interne begeleiders en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.pporegioleiden.nl Via de Kennisbank op de site van PPO vindt u links naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband.

Als het op de basisschool niet meer gaat

Soms wordt duidelijk dat de ondersteuning op onze school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van het kind. Belangrijk is dat de ouders daarbij tijdig aangeven welke signalen er zijn vanuit de thuissituatie. Zit het kind nog wel goed in zijn vel? Als duidelijk wordt dat een kind beter op zijn plek is in een speciale (basis-)school, kan dat in het ondersteuningsteam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerlingendossier blijkt dat de school alles in het werk gesteld heeft om de gewenste hulp te bieden, in samenwerking met de specialisten van Passend onderwijs. Ook de ouders zijn vanaf het begin nauw betrokken geweest bij het hele proces.

Verder moet er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld zijn. Uit dit begeleidingsplan moet blijken wat de mogelijkheden van een kind zijn, nu en in de toekomst.

Vanuit het samenwerkingsverband PPO denkt de gedragskundige/orthopedagoog in het ondersteuningsteam mee bij het besluit tot overgang naar een andere school. Als de ouders het met het advies van de school eens zijn, kunnen zij zich gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO).

De ouders worden daarbij geadviseerd door een deskundige uit het speciaal (basis-) onderwijs. Deze deskundige weet wat de speciale school te bieden heeft en op welke wijze antwoord gegeven wordt op de vragen van het kind. De basisschool zal daarna een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO.

Als alle stappen in het proces genomen zijn conform de richtlijnen, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Vervolgens maken de ouders samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

Als u het niet eens bent met het advies

Belangrijk is te weten dat onze school verantwoordelijk is voor goed onderwijs en de beste plek voor uw kind.

Mochten de ouders het niet eens zijn met onze ondersteuning en adviezen dan kunnen zij een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden.

Als er dan nog geen overeenstemming is, zijn er vervolgens nog drie mogelijkheden: een klacht bij het bestuur van de school; een klacht bij het samenwerkingsverband PPO; een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO en uiteindelijk een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

5. De toekomst van de school

Het is de bedoeling dat over ongeveer 5 jaar De Klimboom samen met openbare basisschool Elckerlyc een nieuw pand betreft. De BSO Kindkracht zal daar eveneens partner in zijn. Het is nog niet duidelijk of De Roelevaer, net als De Klimboom ook een rooms-katholieke school, gaat participeren in het nieuw gebouw.

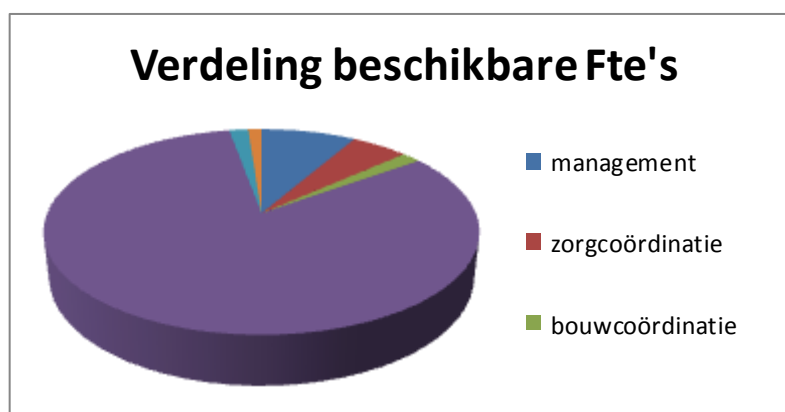
De voorbereidingen voor het samengaan in een nieuwe "brede" school (IKC, Integraal Kind Centrum) zijn gestart. Er zijn vele aspecten die daarbij een rol spelen. Vanuit een heldere visie moet invulling gegeven worden aan een concept waarin alle partijen zich kunnen vinden. Het gebouw en haar inrichting moet een uitvloeisel zijn van dit concept. Er moet in deze dus nog heel wat werk verzet worden.

5.1 Personeelsopbouw

Bij de start van de fusieschool De Klimboom in het schooljaar 2017-2018 was er 14,5 Fte (14,5775) beschikbaar om invulling te geven aan de organisatie. Deze beschikbare Fte's zijn verdeeld over onderstaande functies en taken:

• Managementformatie	1,0000 Fte
• Formatie voor zorgcoördinatie	0,6800 Fte
• Formatie voor bouwcoördinatie	0,2000 Fte
• Groepsformatie voor 11 groepen	10,7600 Fte
• Ondersteuningsformatie	0,2000 Fte
• Formatie voor gymnastiekonderwijs	0,2375 Fte
• Aanvullende formatie	1,4000 Fte

Totaal 14,4775 Fte



Om met behulp van het toegekende budget aan de functies en taken invulling te geven zijn 25 medewerkers in dienst: 1 directeur, 2 Interne Begeleiders, 19 groepsleerkrachten, waarvan 2 met de taak bouwcoördinator, 1 onderwijsassistente, 1 administratief medewerkster en 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De directeur is volledig vrijgesteld van lesgevende taken. Alle leerkrachten zijn in principe breed inzetbaar, maar de directie houdt rekening met en maakt gebruik van ieders voorkeur en expertise. Sommige leerkrachten zijn, in verband met coördinerende of coachende taken voor een bepaald percentage van hun aanstelling vrijgesteld van lesgevende taken. Dit geldt voor de bouwcoördinatoren en interne begeleiders.

Het School Management Team(SMT) wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinatoren en, bij sommige thema's, de IB-ers. Het SMT is verantwoordelijk voor de uitvoering van de beleidszaken op bovenschools niveau en

voor de invulling en uitvoering van beleidszaken op schoolniveau, zoals de schoolorganisatie, de werkwijze, het pedagogisch klimaat, de opbrengsten van ons onderwijs enzovoorts.

Bij de interne begeleiding (IB) komt alle zorginformatie samen. De IB-ers zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en medeverantwoordelijk voor de aansturing van de groepsleerkracht(en), ondersteuners en onderwijsassistenten m.b.t. die zorg aan de leerlingen.

Op dit moment zijn er van de 21 benoemde medewerkers met een leerkrachtbenoeming 16 (76%) met een LA benoeming en 5 (24%) met LB benoeming.

De leeftijdsopbouw binnen RKBS De Klimboom is op dit moment evenwichtig. Na de fusie zien we een gelijke verdeling in de leeftijdscategorieën 20 tot en met 35 jaar, 36 tot en met 55 jaar en 56 tot en met 67 jaar, respectievelijk 8, 8 en 9 personen. De gemiddelde leeftijd van het gehele team van 25 medewerkers (directie, OP, OOP en vakleerkracht) is 45 jaar. De gemiddelde leeftijd van alleen het OP is 43 jaar.

5.2 Ziekteverzuim en vervanging

Het ziekteverzuim op De Klimboom is relatief laag. In cijfers lijkt het ziekteverzuim hoger, echter heeft dit te maken met langdurig ziekteverzuim van enkele medewerkers.

Het overgrote deel van de leerkrachten is parttimer. Ongeveer de helft van onze collega's is bereid, in geval van ziekte van de duo-collega, in te vallen. Een vijftal leerkrachten is ook bereid om in een andere groep in te vallen in geval van ziekte. Wij zijn uiteraard heel blij met deze bereidheid, mede omdat het vinden van invallers een steeds groter probleem wordt in het basisonderwijs.

5.3 Leerkrachtvaardigheden en specialismen

Scholing van leerkrachten is van groot belang voor de ontwikkeling van onze school. De samenleving is voortdurend in beweging, en het onderwijs moet participeren op de veranderingen in de maatschappij. De aanpassingen die daaruit voortvloeien, vragen van de werknemers in het onderwijs een voortdurende professionele ontwikkeling en een brede inzetbaarheid. Wij stimuleren daarom onze medewerkers hun kennis en vaardigheden te optimaliseren zodat we allemaal gebruik kunnen maken van de talenten en expertise van de collega's.

De professionele ontwikkeling vindt zowel bovenschools plaats, gefaciliteerd door SSBA, als op schoolniveau. Op schoolniveau wordt het hele team opgeleid wanneer er sprake is van een ontwikkeling in de school. Denk hierbij aan CLS en Kwink. Daarnaast stelt iedere medewerker een persoonlijk ontwikkel plan (Pop) op waarin zij aangeeft op welk gebied(-en) zij zich wil ontwikkelen c.q. specialiseren. Dit komt jaarlijks terug in de functioneringsgesprekken. Iedere medewerker houdt een bekwaamheidsdossier bij waarin de gevolgde opleidingen, cursussen en dergelijke wordt bijgehouden.

Onze school heeft diverse specialisten: BHV-ers, een cultuur coördinator, op het gebied van ICT, taal- en lezen, hoogbegaafdheid (TOP), gedrag, CLS, middenmanagement, om maar enkele voorbeelden te noemen.

5.4 Scholing nu en in de toekomst

Dit startjaar van basisschool De Klimboom vraagt, als gevolg van de fusie, van de personeelsleden extra inzet met betrekking tot scholing. Op enkele gebieden liep dit niet helemaal synchroon. Dat betekent dat dit schooljaar groepjes medewerkers geschoold moeten worden op terreinen die voor alle medewerkers van belang zijn. Enkele voorbeelden zijn CLS, Kwink, ouder-kindgesprekken en pedagogisch klimaat. Het beleid en de uitvoering van onderwijs aan hoogbegaafden (TOP) krijgt eveneens extra aandacht.

Voor de verdere uitwerking van de ontwikkelingen op de korte en de langere termijn zie hoofdstuk 6.

5.5 Leiderschap

Het leiderschap in het basisonderwijs is steeds complexer geworden. Om die reden wordt er ook veel aandacht besteed aan de professionalisering van het management.

SSBA kent een structuur in haar organisatie waarbij de schooldirecteuren samen met de bovenschools directeur, en het ondersteunende stafbureau, beleid voert en beleid ontwikkelt. Hierdoor is het beleid van SSBA een gezamenlijk gedragen beleid dat draagvlak vindt in al haar scholen en ook met de MR-en van deze scholen en de GMR afgestemd is.

De directies zitten zeer frequent bij elkaar om invulling te geven aan het beleid. Daarnaast scholen zij zich voortdurend op alle gebieden waarbij het wenselijk is dat de directies goed op de hoogte zijn. Het gaat dan vooral om ontwikkelingen die door vertaald moeten worden naar de scholen.

Binnen alle SSBA-scholen kent men een organisatievorm waarbij er sprake is van een soort “middenkader”. Soms in de vorm van bouwcoördinatoren, soms in de vorm van een raad van specialisten. Dit waarborgt dan ook de continuïteit binnen de school wanneer de directeur afwezig is.

5.6 Samenwerking

Samenwerking is een begrip dat hoog in het vaandel staat van SSBA en van haar scholen. Wij zijn er van overtuigd dat goed onderwijs alleen gegeven kan worden door een goede samenwerking. De samenwerking tussen de SSBA scholen, de samenwerking met alle instanties die van invloed zijn op ons onderwijs. Maar ook de samenwerking tussen collega's binnen de school. Goed onderwijs is teamwork en dat vereist samenwerking.

De samenwerking met de ouders staat bovenaan op De Klimboom. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking met ouders ten goede komt van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom hebben we met regelmaat de zogenaamde ouder-kind-leerkrachtgesprekken. Maar tussendoor zijn ouders altijd welkom om over hun kind te praten.

In de groepen staat samenwerking tussen de leerlingen eveneens centraal. Kinderen moeten leren samenwerken, want dit vraagt de maatschappij in toenemende mate. De kinderen moeten hierop voorbereid worden. Dat wij ons profileren met de coöperatieve leerstrategieën (CLS) is dan ook geen toeval. Wij weten dat kinderen veel van elkaar kunnen leren als ze samenwerken en dat stimuleren we dus optimaal.

6. De ontwikkelpunten op de korte termijn

Onderstaande speerpunten betreffen met name de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019. Dit heeft te maken met de fusieschool, maar ook met de voorbereidingen op de brede school over een aantal jaren. Wij gaan ervan uit dat in de komende twee schooljaren de lijnen uitgezet worden met betrekking tot de realisatie van het Integraal Kind Centrum (IKC). Op basis van de afspraken die gemaakt worden in voorbereiding op deze ontwikkeling zullen ongetwijfeld ontwikkelpunten geformuleerd worden en zullen er verschillende plannen van aanpak opgesteld worden.

Onderstaande punten zijn dus met name van toepassing op de komende twee schooljaren.

Speerpunt 1: Coöperatieve Leer Strategieën

Onze ambitie

Het voormalige team van De Schakel was reeds bekend met CLS en heeft ook de scholingen gevolgd. Het team van de voormalige Gerardusschool was voor een deel bekend met CLS, maar niet iedereen heeft de betreffende scholingen gevolgd en voldoende ervaringen opgedaan.

Er zijn in de afgelopen jaren twee teamleden die opgeleid zijn als CLS-coach.

Onze doelstelling

De CLS coaches verzorgen de opleiding van de collega's die nog niet op het vereiste niveau zijn en een van de coaches begeleidt deze collega's door middel van klassenconsultaties. Het uiteindelijke doel is aan het einde van dit schooljaar alle teamleden op hetzelfde niveau te krijgen als de rest van het team, zowel qua kennis als qua vaardigheden. De leerkrachten passen de coöperatieve werkvormen vooral toe met als doel het verhogen van de leeropbrengsten.

Onze activiteiten

Er vinden 4 opleidingsmomenten van 3,5 uur plaats op woensdagmiddagen verspreid over het schooljaar. Een van de coaches heeft ambulante tijd om klassenconsultaties te doen en om op deze wijze actief haar collega's feedback te kunnen geven. Daarnaast zijn er momenten gepland dat collega's bij de coach kunnen binnenlopen met hulpvragen. De coach kan hierop anticiperen door advies te geven en/of extra klassenbezoeken te doen.

Speerpunt 2: Kind – ouder – leerkracht gesprekken

Onze ambitie

De leerkrachten van de voormalige Gerardusschool hebben al vier jaar ervaring met het voeren van ouder-kind-leerkracht- en portfoliogesprekken. Voor de overige leerkrachten is dit nieuw. Over ouder-kind-leerkrachtgesprekken is op de voormalige Schakel eerder gesproken en de intentie om hiermee aan de slag te gaan was al aanwezig. Dit schooljaar wordt de lijn van de voormalige Gerardusschool doorgetrokken en doen alle leerkrachten ervaring op met het voeren van deze gesprekken. Vooraf worden afspraken gemaakt over de wijze waarop de verschillende gesprekken gevoerd worden.

Onze doelstelling

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 heeft het hele team ervaring opgedaan met het voeren van de verschillende ouder-kind-leerkrachtgesprekken. (kennismakings-, voortgangs-, portfolio- en afsluitend gesprek)

Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 is er een door het hele team gedragen protocol met betrekking tot het organiseren en voeren van bovengenoemde gesprekken.

Door de wijze waarop er met leerlingen en ouders gecommuniceerd wordt over zowel het welbevinden als de leerresultaten van het kind, willen wij de betrokkenheid van leerlingen en ouders vergroten. Dit moet ook leiden tot het vergroten van de verantwoordelijkheid voor het eigen leren bij onze leerlingen (eigenaarschap). Dit proces van bewustwording moet mede bijdragen aan de zelfstandigheid van onze leerlingen, waarbij de ouders zich bewust worden van hun rol om hun kind(-eren) te stimuleren tot zelfstandigheid, zelfreflectie en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag.

Onze activiteiten

Aan het begin van het schooljaar is er een studiemoment rondom de kennismakingsgesprekken. Daarna voeren alle teamleden kennismakingsgesprekken met de leerlingen en hun ouders.

In oktober 2017 is er een bijeenkomst geweest voor het hele team met betrekking tot het voeren van de voortgangsgesprekken. Daarna worden de voortgangsgesprekken gevoerd met de leerlingen en hun ouders van de groepen 5 t/m 8.

In februari 2018 vindt er een teambijeenkomst met betrekking tot de portfoliogesprekken. Daarna worden de portfoliogesprekken gevoerd met leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en hun ouders.

Na de verschillende gespreksrondes wordt er geëvalueerd en op basis van de evaluaties worden afspraken gemaakt en/of aangescherpt om uiteindelijk tot een helder protocol te komen.

Speerpunt 3: Opbrengstgericht werken

Onze ambitie

Het SSBA heeft als speerpunt dat de resultaten van al haar scholen de komende jaren omhoog gaan. Men vindt dat de resultaten van zowel tussen- als eindmetingen, afgezet tegen de populatie die onze scholen bevolken, onder de maat zijn. Men heeft, in overleg met de scholen, een begeleidingstraject afgesproken met het CPS. Na een wat stoeve aanloop zijn er inmiddels afspraken gemaakt met de begeleiders van het CPS. In overleg met de scholen zijn er verbetertrajecten opgesteld die minimaal de komende twee schooljaren gaan duren.

Op zowel De Schakel als de Gerardus was hetzelfde beeld zichtbaar. Goede resultaten in de groepen 1/2, gevolgd door een terugval in de groepen 3, 4 en 5. In de groepen 6, 7 en 8 zagen wij weer een lichte verbetering. Opvallend was ook dat op beide scholen de beter scorende leerlingen een beperkte vaardigheidsgroei lieten zien. Daarbij viel ook op dat de resultaten van de schoolverlaters regelmatig onder het landelijk gemiddelde lagen.

Onze ambitie is een doorgaande lijn in groei te zien gedurende de hele schoolloopbaan van al onze leerlingen, waarbij de hoger scorende leerlingen vaardigheidsscores laten zien die passen bij hun mogelijkheden.

Onze doelstelling

De uitstroom van onze schoolverlaters moet aan het einde van het schooljaar 2017-2018 minimaal een gemiddelde score van 535 laten zien, waarbij 60% van onze leerlingen op VMBO-t/Havo niveau de school verlaten.

Bij begrijpend lezen is de gemiddelde score van de E-toetsen begrijpend lezen in juni 2018 3.1

Onze activiteiten

De schoolleider werkt nauw samen met de regiegroep. In de regiegroep zitten naast de schoolleider de begeleider van het CPS, de bouwcoördinatoren en de interne begeleiders. Wanneer mogelijk sluit hierbij nog een taal- en rekenspecialist aan.

Aan het begin van het schooljaar vindt er een bijeenkomst plaats met de leerkrachten van de groepen 1/2 en 3 met betrekking tot de doorstroom van de kleutergroep naar groep 3. Daarbij wordt ook gekeken hoe in groep 3 omgegaan wordt met het aanbod voor de sterkere leerlingen.

In het schooljaar 2018-2019 wordt waarschijnlijk gestart met de zogenaamde Lesson Study. Bij deze werkwijze wordt het team in werkgroepen verdeeld en bereiden gezamenlijk een les begrijpend lezen voor. Ze geven de les, kijken bij elkaar, geven elkaar feedback, evalueren deze les samen en formuleren verbeterpunten. Het doel van deze werkwijze is de kwaliteit van de lessen te verbeteren en daarmee ook de resultaten van de leerlingen.

Speerpunt 4: Pedagogisch klimaat

Onze ambitie

De basis voor goed onderwijs is een goed pedagogisch klimaat. Dat wil zeggen dat wij er alles aan doen om ervoor te zorgen dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Onze school heeft duidelijke regels en afspraken om deze veiligheid te waarborgen. Er is dagelijks aandacht voor het pedagogisch klimaat. Niet alleen omdat zich iets voordoet in de klas of daarbuiten, maar ook structureel.

Op De Schakel is men vorig schooljaar gestart met het werken aan het pedagogisch klimaat aan de hand van de methode Kwink. De leerkrachten van De Gerardus wilden graag aansluiten bij deze methodiek, zijn inmiddels geschoold en zo werken alle leerkrachten van De Klimboom nu met deze methode.

Kwink is een methode voor **sociaal-emotioneel leren (SEL)** en biedt een programma voor alle groepen van de basisschool en houdt rekening met de groepsfasen. Sociaal-emotioneel leren is een manier van systematisch en bewust leren die uitgaat van vijf basiscompetenties:

1. Besef van jezelf
2. Besef van de ander
3. Zelfmanagement
4. Relaties hanteren
5. Keuzes maken

Deze vijf competenties zijn van belang voor kinderen voor nu en later. Hiermee kunnen ze vriendschappen onderhouden en voor zichzelf en anderen opkomen. SEL draagt bij aan het realiseren van een sterke groep waarin storend- en/of pestgedrag niet (meer) voorkomt.

Kwink is een online lesmethode bestaande uit 20 lessen. Grondlegger van de methode is Dr. Kees van Overveld, een gedragsdeskundige die al jaren nationaal en internationaal de ontwikkelingen rond gedrag en opvoeding volgt. Van zijn hand verscheen in 2017 het boek Groepsplan Gedrag.

Liane Schouten, IB-er op De Klimboom, is Kwink coach. Zij coördineert, samen met de leden van de werkgroep, de scholing van de leerkrachten, het verspreiden van informatie voor teamleden en ouders (middels de ouderbrief) en is vraagbaak voor een ieder die ondersteuning of advies nodig heeft.

Informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt vastgelegd in de methode Zien. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Ook is er een koppeling met onze methode Kwink, dat als instrument ingezet wordt voor de monitoring van sociale veiligheid. Zien en Kwink worden de komende drie schooljaren op basisschool De Klimboom geïmplementeerd.

Door regelmatig vragenlijsten door onze leerlingen te laten invullen krijgen we inzicht in drie aspecten: **welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving**. De resultaten van deze vragenlijsten vormen de basis voor de aanpak binnen de school. Zo weten we welke leerlingen en/of groepen ondersteuning nodig hebben.

Dezelfde werkgroep als bij Kwink draagt zorg voor de implementatie van Zien. De leden worden zelf geschoold en zorgen voor scholing, begeleiding en ondersteuning van de teamleden van De Klimboom.

Het team van de voormalige Gerardusschool is getraind op het inzetten van Taakspel. Taakspel heeft een groepsgerichte aanpak en is bedoeld om problemen te voorkomen. Wanneer we signaleren dat een groep in de toekomst gedragsmatig wel eens moeilijk zou kunnen worden, gaan wij preventief te werk door Taakspel in te zetten. Het is een spel dat ervoor kan zorgen dat leerlingen het sociale gedrag en de verantwoordelijkheid van de eigen groep leren bevorderen. Het doel is een meer taakgerichte werkhouding bij de leerlingen te ontwikkelen. Het huidige schooljaar worden de interne begeleider en de leerkrachten van twee groepen op De Klimboom geschoold, waarna besloten wordt of deze scholing voor alle leerkrachten doorgezet wordt.

Op bovenstaande wijze voldoet De Klimboom aan de wettelijke verplichtingen invulling te geven aan sociale veiligheid op school. Daarnaast wordt bestuursbreed, in samenwerking met de GGD, invulling gegeven aan de sociale veiligheid in alle SSBA-scholen.

Onze doelstellingen

Met betrekking tot de implementatie van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren willen we dit schooljaar tot concrete schoolafspraken komen zodat Kwink een omgangsmanier wordt binnen onze school, waarbij de leerkrachten Kwink voorbeeldgedrag laten zien. We willen Kwink binnen de school zichtbaar maken voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Daarnaast willen we dat er op een cyclische manier met evaluaties wordt gewerkt, waarbij ook de gegevens uit Zien! worden gebruikt om op een preventieve manier interventies te kunnen inzetten.

De doelstellingen voor wat betreft de implementatie van Zien! betreft drie schooljaren. De doelstellingen voor het eerste jaar zijn:

- De leerkrachten kunnen de technische aspecten van Zien! goed gebruiken.
- De leerkrachten kunnen zodanig observeren dat hun score een reëel profiel oplevert (waarnemen).
- De leerkrachten leren en oefenen hoe je groepsprofielen moet lezen en begrijpen.
- De leerkrachten leren en oefenen hoe je een onderwijsbehoefte van een leerling of groep kan afleiden uit Zien! (handelen)
- De werkgroep onderzoekt de mogelijkheden om de koppeling van Zien! met onze SEL-methode Kwink te maken.
- De vragenlijsten voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 worden ingevuld.

In het tweede jaar zijn de doelstellingen:

- De leerkrachten zijn in staat om groepsprofielen goed te lezen en te begrijpen.
- De leerkrachten kunnen de onderwijsbehoefte van een leerling of een groep afleiden.
- De leerkrachten leren gedrag beschrijven in Zien! termen, en kunnen Zien! begrippen vertalen naar gedrag.
- De leerkrachten kunnen de juiste doelen koppelen aan een hulpvraag.

In het derde jaar zijn de doelen:

- De leerkrachten kunnen gedrag beschrijven in Zien! termen, en kunnen Zien! begrippen vertalen naar gedragshandelingen.
- De leerkrachten zijn in staat de juiste doelen te koppelen aan een hulpvraag.
- De groeps- en leerlingenbesprekingen worden in Zien!-begrippen gedaan (Taal geven aan gedrag!).
- De leerkrachten werken dagelijks aan sociaal-emotionele vorming aan de hand van de vijf vaardigheden.

Onze activiteiten

Onze activiteiten ten aanzien van de doelstellingen van Kwink voor dit schooljaar zijn:

- Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarplanning gemaakt en wordt er geïnventariseerd wat de nieuwe teamleden nodig hebben.
- In het taakbeleid wordt een Kwink werkgroep gerealiseerd en worden afspraken gemaakt over de taken van de werkgroep en wanneer zij bij elkaar komen.
- In oktober maakt de Kwink coach een rondje langs alle groepen c.q. leerkrachten, mede om te inventariseren wat men nodig heeft aan begeleiding. Er is dan ook een training voor de Kwink coach.
- In de tweede helft van het schooljaar vindt er een ronde observaties plaats aan de hand van de Kwink observatielijst leerkrachtgedrag, om te zien hoever de teamleden zijn in hun ontwikkeling m.b.t. hun Kwink voorbeeldgedrag.
- In overleg met de directeur worden er drie studie- c.q. leermomenten voor het team ingepland.
- Er vinden in januari en juni 2018 evaluaties plaats in het team.

Onze activiteiten ten aanzien van de implementatie van Zien! is voor het schooljaar 2017-2018:

- De interne begeleider, tevens contactpersoon voor Zien!, gaat naar een expertcursus en geeft, mede op basis daarvan, een presentatie aan het team van De Klimboom.
- De interne begeleider licht de 7 dimensies toe m.b.t. het invullen van de vragenlijst. Zo ook de uitleg van de placemat Zien!
- De interne begeleiders begeleiden en monitoren het invullen van de vragenlijsten, gevolgd door een plenaire bijeenkomst m.b.t. het "lezen" van de groepsprofielen.
- Er wordt een koppeling gemaakt met de Kwink observatielijst leerkrachtgedrag.

Speerpunt 5: TOP-onderwijs

Onze ambitie

Onder TOP-onderwijs verstaan we het onderwijs aan leerlingen die meer begaafd zijn. Hoewel de zogenaamde TOP-klassen (onder- en bovenbouw) al enkele jaren op bovenschol niveau draaien, ligt het in de bedoeling dat in het schooljaar 2018-2019 elke school zich dusdanig ontwikkeld heeft dat het zelfstandig het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen kan verzorgen. Zowel De Schakel als De Gerardus hebben leerkrachten als TOP-specialist opgeleid. Dit schooljaar wordt onderzocht hoe er in de toekomst invulling wordt gegeven aan het onderwijs voor deze specifieke groep leerlingen.

Doelstelling

Aan het einde van dit schooljaar is gerealiseerd dat er op De Klimboom met ingang van het schooljaar 2018-2019 een onderbouw- en een bovenbouw plusklas is gerealiseerd.

In de formatie wordt rekening gehouden met de mogelijkheid dat een leerkracht, opgeleid als TOP-leerkracht, minimaal een dagdeel vrij geroosterd wordt voor de begeleiding van deze leerlingen. De TOP-leerkracht(-en) zorgen voor het aanbod, de verslaglegging en terugkoppeling naar de leerkrachten en de ouders. Er wordt tijd vrijgemaakt voor verslaglegging, terugkoppeling en voorbereiding.

De interne begeleiders en de TOP-leerkracht(-en) bepalen, in overleg met de groepsleerkrachten welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas.

Activiteiten

De schoolleider houdt bij de formatiebesprekingen rekening met het creëren van ruimte voor de TOP-leerkracht(-en), minimaal 3 uur per week.

De werkgroep TOP komt regelmatig bij elkaar om de lopende zaken te bespreken en om de organisatie voor het

volgende schooljaar in orde te maken.

7. Documenten

7.1 Schooldocumenten

Op schoolniveau zijn de volgende beleidsdocumenten aanwezig:

- CLS
- Klassenmanagement (kijkwijzers)
- MR reglement
- Jaarplanning
- Jaarkalender voor ouders
- Toetskalender (IB)
- Protocol ICT / Verdel
- Portfolio en rapporten (in ontwikkeling)
- Protocol Social Media
- Reglement MR

7.2 Documenten bestuur

Het meerjarige beleid dat in het schoolplan is geformuleerd, is mede gebaseerd op beleidsdocumenten van het bestuur van SSBA. Daarnaast zijn er beleidsstukken die de organisatie op school ondersteunen. Hieronder een overzicht:

- Koersplan 2016-2020
- Strategisch beleidsplan 2016-2020 Hart voor ieder kind (januari 2016)
- Scholingsbeleid (april 2016)
- Taakbeleid (september 2017)
- Sociale Veiligheidsplan (in ontwikkeling)
- Statuut en Reglement medezeggenschap
- Anti pestprotocol (september 2012)
- Beleid ruilen (kortdurend) verlof (april 2017)
- Protocol medicijngebruik en medisch handelen (september 2017)
- Protocol Tussen Schoolse Opvang (september 2015)
- Protocol Toelating en verwijdering leerlingen (november 2011)
- Ziekmeldingsprocedure vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Protocol Lief en Leed (augustus 2015)
- Strategisch Huisvestingsplan 2015-2024
- Gesprekscyclus (in ontwikkeling)
- Vervangingsbeleid (juni 2017)
- Onderhoud Gebouwen (maart 2017)
- Beleidsnotitie IB (december 2015)
- Kwaliteitsbeleidsplan (september 2016)
- Beleid benoeming en ontslag (mei 2017)
- Klachtenregeling en regeling vertrouwenspersoon (september 2016)
- Protocol Managementrapportage (januari 2017)
- Beleid Werving en Selectie (maart 2017)
- Integriteitscode SSBA (augustus 2012)
- Managementstatuut
- Integraal Personeelsbeleidsplan (IPB)
- ICT beleid bestuur
- Arbobeleidsplan
- Financieel beleidsplan
- jaarverslagen